

Kunstmagneetschool

DE KRABAL



JAARPLAN

2017-2018

INHOUDSPOPGAVE

1. Voorwoord	Blz. 3
2. Jaarplan in relatie tot het schoolplan	Blz.
3. Diagnostische gespreksvoering met kinderen & kijken naar kinderen	Blz.
4. Onderwijsaanbod aan meer- en hoogbegaafde kinderen	Blz.
5. Vakdidactiek rekenen en taal & analyseren van leeropbrengsten	Blz.
6. Collegiale consultatie	Blz.
7. Muziekonderwijs	Blz.
8. Cultuuronderwijs	Blz.
9. Wetenschap & techniek en de zaakvakken	Blz.
10. Het verbinden van ouders aan de school en aan elkaar	Blz.
11. Prioriteiten naar aanleiding van het jaarplan en het SOP	Blz.
12. Taakbeleid in relatie tot het jaarplan	Blz.

1. VOORWOORD

Voor u ligt het jaarplan van basisschool De Kraal voor de periode 2017-2018. In het jaarplan staat beschreven waar de school de komende tijd vooral aandacht aan zal besteden. De onderwerpen die gedurende het schooljaar door de school belangrijk worden gemaakt, zijn speerpunten. Het zijn niet de enige punten waar de school mee aan de slag gaat. Want verworven kennis vanuit eerdere jaarplannen moet worden vastgehouden.

Werkgroepen die zich vorig jaar hebben ingezet voor onderwerpen uit het jaarplan, zullen dit schooljaar blijven bestaan. Hoewel de onderwerpen van toen, op het aanbod aan meer- en hoogbegaafde kinderen na, in dit nieuwe jaarplan geen prioriteit krijgen, is het belangrijk vast te houden wat er is bereikt. In sommige gevallen zijn de gestelde doelen niet gehaald om diverse redenen. Zo bleken werkgroepen niet voldoende in staat gebleken zelfstandig te functioneren en zijn werkgroepen niet goed van de grond gekomen vanwege collega's die verminderd belastbaar bleken. Deze werkgroepen zich gedurende dit schooljaar blijven inzetten om de gestelde doelen alsnog te behalen, of om de doelstellingen bij te stellen. Op deze manier kunnen de doelstellingen die geformuleerd zijn in het schoolplan nog steeds gerealiseerd worden.

In het jaarplan staan de nieuwe onderwerpen beschreven. Onderwerpen waarvan het team van De Kraal vindt dat ze dit moet verbeteren of anders moet gaan doen. Het team heeft meegedacht over waar de school zich in de periode van het schoolplan 2015-2019 op zou moeten richten. Dit staat beschreven in het schoolplan. De punten in dit jaarplan vloeien voort uit dit schoolplan.

Dit jaarplan is aangevuld met twee extra onderwerpen, omdat het team van De Kraal behoefte heeft aan een kwaliteitsimpuls op het gebied van de zaakvakken en wetenschap en techniek en omdat ouders zich willen inzetten voor het behoud van het gemengde karakter van onze school. Per onderwerp zijn de bestaande werkgroepen betrokken bij de inhoud van het plan, waardoor het realistisch is dat deze plannen goed zullen worden uitgevoerd.

Voor vragen kunt u zich altijd tot mij richten.
Esther van den Berg

2. JAARPLAN IN RELATIE TOT HET SCHOOLPLAN

In het schoolplan is beschreven waar De Kraal zich de komende vier jaar mee bezig zal houden, maar ook hoe de school verantwoording aflegt en hoe het de kwaliteit van het onderwijs waarborgt. In het volgende overzicht vanuit het schoolplan is aangegeven waar de onderwijsinhoudelijke prioriteiten verdeeld over vier schooljaren liggen. De speerpunten uit de vorige schooljaren 2015-2016 en 2016-2017 zijn geëvalueerd in het jaarverslag. Beide documenten zijn te vinden op onze eigen website www.kunstmagneetschooldekraal.nl en op de site van de onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl

Onderwerp/ Moment van bespreking	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Diagnostische gespreksvoering met kinderen	x		x	
Kijken naar kinderen	x		x	
Ouderparticipatie/ communicatie		x	x	x
Coöperatieve werkvormen		x		x
Onderwijsaanbod aan meer- en hoogbegaafde kinderen		x	x	
Vakdidactiek (rekenen en taal)	x		x	
Collegiale consultatie	x		x	
ICT scholing		x		x
Analyseren van leerlingopbrengsten	x		x	
Muziekonderwijs		x	x	
De coachende leerkracht		x		x
Cultuuronderwijs	x		x	x
Wetenschap en techniek		x		x

3. DIAGNOSTISCHE GESPREKSVOERING MET KINDEREN EN KIJKEN NAAR KINDEREN

BEGINSITUATIE

Het onderwijs bij ons op school heeft zich de laatste jaren ontwikkeld vanuit het directief onderwijs naar meer adaptief onderwijs. We kijken naar de individuele ontwikkelingsbehoeften van kinderen en naar wat zij van ons nodig hebben om stappen te kunnen zetten in hun eigen ontwikkeling, of in de ontwikkeling van de groep.

Om dit goed te kunnen doen, is het belangrijk dat de leerkrachten hun leerlingen echt kennen. Zij zullen moeten onderzoeken wie hun leerlingen zijn. Zij moeten erachter komen hoe hun leerlingen denken en hoe hun leerlingen leren. Het analyseren van leeropbrengsten (verbeterpunt 3 van dit jaarplan) levert de leerkracht informatie op, maar er is meer nodig. Om dit optimaal te kunnen bereiken is het belangrijk dat leerkrachten met de leerlingen in gesprek gaan en door hen te observeren. Het is voor de leerlingen belangrijk dat leerkrachten dit op uniforme wijze doen.

Er zal in het team moeten worden nagedacht over hoe wij dit precies willen doen. Er zullen afspraken moeten worden gemaakt en het team zal moeten worden geschoold.

NAAM ACTIVITEIT/THEMA: Diagnostische gespreksvoering met kinderen en kijken naar kinderen
VERWACHTE OPBRENGSTEN/RESULTATEN: Leerkrachten zijn in staat diagnostische gesprekken met kinderen te kunnen voeren en weten welke vragen zij hen moeten stellen. Leerkrachten krijgen zicht op de individuele ontwikkelingsbehoeften, kunnen kinderen observeren en weten dit te vertalen naar het groepsplan.
CONCRETE ACTIEPUNTEN: In het team bepalen hoe we dit onderwerp een plek geven binnen ons onderwijs. Afspraken maken. Scholing, samen oefenen (aan de hand van videobeelden of rollenspel) samen oefenen in de praktijk, leerlingbespreking.
PERSONELE INZET: Een werkgroep bestaande uit IB-ers, directie en de bouwcoördinatoren. (MT+) Een externe deskundige (nader te bepalen). De IB-er tijdens de GIW bezoeken.
VERANTWOORDELIJKE PERSONEN: Het MT
RANDVOORWAARDEN: Een studiedag(deel) theorie en praktijk, daarna samen oefenen in de bouwen gedurende de rest van het jaar, minstens vier keer.
KNELPUNTEN/KANSEN: Er zijn een aantal medewerkers bijzonder bekwaam in het luisteren en kijken naar kinderen. Zij kunnen hier een trekkende rol in nemen. Dit onderwerp is eerder aan de orde geweest, er zijn echter veel nieuwe leerkrachten aangetrokken. Zij moeten worden meegenomen en hebben wellicht extra ondersteuning nodig.
BEGELEIDING: Extern voor de scholing, intern de IB-ers tijdens de GIW

<p>TIJDPAD: Aan het begin van het schooljaar de scholing, vier keer per jaar op de bouwvergadering oefenen. Halverwege het jaar delen we 'good practices', tijdens een teamvergadering of tijdens een studiedag.</p>
<p>EVALUATIE: Aan het eind van het jaar wordt teruggekeken op het proces en geëvalueerd of de inspanningen hebben geleid tot een beter zicht krijgen op hoe de individuele leerling leert.</p>
<p>BORGING: Tijdens de GIW bezoeken, tijdens de interne audit en tijdens kinderbesprekingen.</p>

4. DIAGNOSTISCHE GESPREKSVOERING MET KINDEREN EN KIJKEN NAAR KINDEREN

We krijgen bij het verzorgen van onderwijs op De Kraal steeds meer te maken met kinderen die meer dan het reguliere onderwijsaanbod van ons vragen. Dit gebeurt niet alleen aan de onderkant, waar we te maken hebben met kinderen met bijvoorbeeld een lage intelligentie, spraak-taal stoornissen of gedragsproblemen, maar ook met kinderen die meer uitdaging nodig hebben om het plezier in het leren te behouden. Dit is een groep kinderen die makkelijk vergeten kan worden, omdat deze kinderen niet in negatieve zin opvallen wat betreft het maken van vorderingen op het cognitieve vlak. Door deze kinderen niet het onderwijs te bieden wat zij nodig hebben, zouden deze kinderen zich kunnen conformeren aan het groepsgemiddelde en wordt hun potentieel te weinig benut. Het is belangrijk dat ook deze groep kinderen dat onderwijs geboden krijgt, dat hen blijft uitdagen om te leren. Opdat zij alle kansen in het onderwijs en daarbuiten kunnen benutten.

BEGINSITUATIE

Wij werken momenteel met een aantal verrijkinggroepen bij ons op De Kraal. Kinderen vanaf groep drie die meer uitdaging nodig hebben in het onderwijs, krijgen twee keer in de week andere opdrachten buiten de groep. Deze opdrachten richten zich met name op het ontwikkelen van andere vaardigheden (onder andere 21^e -eeuwse vaardigheden) dan de kinderen in het reguliere lesprogramma aangeboden krijgen.

Daarnaast zijn er vanaf groep 5 enkele kinderen die deelnemen aan het speciale programma dat de Day a Week school biedt. Deze kinderen zijn wekelijks samen met gelijkgestemde kinderen van andere scholen, buiten onze eigen school bezig met hun ontwikkeling.

In de klas werken we op ten minste drie verschillende niveaus, waardoor deze kinderen meer dan voorheen het geval was, onderwijs krijgen aangeboden dat afgestemd is op hun specifieke onderwijsbehoeften.

Wij hebben op school een werkgroep die zich bezighoudt met het verzorgen van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het afgelopen schooljaar heeft deze werkgroep de input van een leerkracht met bijzondere kennis op dit gebied moeten missen en tijdens het komende cursusjaar zal een leerkracht niet beschikbaar zijn, omdat zij een jaar naar het buitenland vertrokken is. Een andere collega is langdurig ziek. Dit betekent dat de werkgroep nog maar twee leden heeft. Tijdens dit schooljaar willen we de leerkrachten in staat stellen zelf meer te kunnen betekenen voor hun leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. Het gaat immers om kinderen in hun groep en de groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van deze kinderen. Ook wanneer een

deel van het onderwijs dat de kinderen volgen, wordt aangeboden door andere leerkrachten dan zichzelf.

Toen dit onderdeel eerder (zie schoolplan 2015-2016) aan bod is geweest, heeft het team goed opgepikt dat kinderen die meer of moeilijker werk aankunnen, niet gebaat zijn bij meer van hetzelfde. Er zijn nu meer leerkrachten die de reguliere lesstof durven los te laten en die kinderen spannende alternatieven bieden. Kinderen die meer kunnen worden op deze manier gestimuleerd.

NAAM ACTIVITEIT/THEMA: Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen
VERWACHTE OPBRENGSTEN/RESULTATEN: Het implementatieplan meer- en hoogbegaafde leerlingen, dat is opgenomen in het SOP (School Ondersteunings Plan), leeft onder de leerkrachten. Zij kennen de inhoud ervan en handelen ernaar. Leerkrachten zijn in hun eigen groep in staat onderwijs te bieden aan kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn. Daarnaast zijn zij bekend met wat deze leerlingen buiten de groep aangeboden krijgen en kunnen zij hierop in de klassensituatie anticiperen. Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de meer- en hoogbegaafde kinderen in de groep. Leerkrachten zijn in staat om keuzes te maken die de werkhouding en interesse van de leerling stimuleren. De leerkracht heeft tevens voldoende kennis en materialen om de kinderen te kunnen bieden dat wat ze nodig hebben.
CONCRETE ACTIEPUNTEN: <ol style="list-style-type: none">1. Er wordt een programma voor de verrijkingsgroep opgesteld.2. Het implementatieplan voor meer- en hoogbegaafde kinderen wordt onder de aandacht van het team gebracht en gehouden. Hiervoor worden teamvergaderingen, bouwvergaderingen en studiedagen gebruikt.3. Dit onderwerp levend gehouden door er regelmatig aandacht aan te besteden in de IM. Scholing, samen met collega's activiteiten voorbereiden en nabespreken.
PERSONELE INZET: Een externe deskundige (vanuit de Day a weekschool), collegiale consultatie in de voorbereiding en de evaluatie van de activiteiten.
VERANTWOORDELIJKE PERSONEN: De Intern begeleiders in samenwerking met een externe deskundige, de werkgroep en het MT.
RANDVOORWAARDEN: Een werkbare werkgroep met minstens vier enthousiaste collega's. Een tweetal studiedagen (of dagdelen) theorie. Het in de praktijk brengen van theorie, evalueren, bijstellen en weer in de praktijk brengen. Individuele scholing voor een leerkracht die zich wil ontwikkelen tot hoogbegaafdenspecialist.
KNELPUNTEN/KANSEN: <ul style="list-style-type: none">• Er is een verrijkingsgroep aanwezig.• We participeren in de Day a Weekschool en hebben laagdrempelig contact met de experts op dit gebied.• Er zijn een aantal medewerkers met ervaringen aan het verzorgen van onderwijs voor deze specifieke groep kinderen.

<ul style="list-style-type: none"> • Het grootste deel van het team weet sinds het onderwerp eerder aan de orde is geweest, waaraan kinderen die meer uitdaging nodig hebben geen behoefte hebben. • Een deel van de leerkrachten durft keuzes te maken in het lesstofaanbod en zoekt alternatieven om deze kinderen uit te blijven dagen. • We hebben een te kleine werkgroep hoogbegaafdheid. • Niet alle leerkrachten tonen zich betrokken bij het aanbod dat de kinderen buiten de groep krijgen aangeboden. Zij bieden de kinderen in de groep geen vervolg en niet de begeleiding zij nodig hebben. • Wij hebben bij ons op school nog geen hoogbegaafdenspecialist in de formatie.
<p>BEGELEIDING:</p> <p>Extern voor de scholing, intern de IB-ers en de werkgroep tijdens de bouwvergaderingen en bij het begeleiden van collega's die meer moeite hebben met het toepassen in de groep.</p>
<p>TIJDPAD:</p> <p>Aan het begin van het schooljaar de eerste scholing die gericht is op het presenteren van het ondersteuningsplan met het hoogbegaafdenstuk geïntegreerd, halverwege het schooljaar de tweede scholing die zich specifiek richt op scholing aan de meer- en hoogbegaafden en vier keer tijdens dit schooljaar op de agenda van de bouwvergadering. Daarnaast zullen individuele leerkrachten die hiervoor in aanmerking komen, extra worden begeleid door de IB-er of de externe deskundige.</p>
<p>EVALUATIE:</p> <p>Aan het eind van het eerste jaar volgt een tussenevaluatie met de werkgroep, de IB-ers en het MT waarin eventuele bijstellingen zullen worden geformuleerd.</p>
<p>BORGING IN DE PRAKTIJK:</p> <p>Tijdens de GIW bezoeken door de IB-er (vier keer per jaar), de bezoeken van de directie tijdens de gesprekkencyclus (1 keer per jaar), tijdens de bezoeken in het kader van interne audits door IB en directie (2 keer per jaar) en door middel van flitsbezoeken vanuit het MT (regelmatig).</p>
<p>BORGING IN THEORIE:</p> <p>De werkgroep komt regelmatig bijeen om te toetsen of het implementatieplan volgens planning verloopt. Zij stellen daar waar nodig in overleg met het MT het plan bij.</p>

5. DIAGNOSTISCHE GESPREKSVOERING MET KINDEREN EN KIJKEN NAAR KINDEREN

BEGINSITUATIE

Het team van De Kraal heeft de afgelopen drie jaar geleden veel aandacht besteed aan reken- en begrijpend lezen didactiek. Leerkrachten zijn voldoende toegerust om hun lessen adequaat vorm te geven en weten nu beter wat zij kunnen doen met leerstrategieën en differentiatie. De mate waarin de leerkrachten hierin slagen, verschilt sterk binnen het team.

Wij volgen in dit jaarplan de eerder uitgezette koers en gaan verder met het bekwamen van leerkrachten en hun vakdidactiek. Daarnaast gaan we grondig aan de slag met het analyseren van leeropbrengsten, omdat dit, naast het observeren en in gesprek gaan met kinderen (verbeterpunt 1 van dit jaarplan) een belangrijke bron is die ons kan vertellen wat de leerling nodig heeft bij het leren. De leerkracht kan deze informatie gebruiken om de lessen hierop in te richten, waardoor ook de leerprestaties van kinderen zullen verbeteren. Omdat de vakdidactiek onder de aandacht is, kan hiermee een mooie koppeling gemaakt worden.

De onderwijsinspectie heeft ons tijdens hun inspectiebezoek in 2015 aangeraden specifiek te scholen op het analyseren van leeropbrengsten. Het is mooi dat het team ook zelf heeft aangegeven dit te willen verbeteren.

<p>NAAM ACTIVITEIT/THEMA: Vakdidactiek rekenen en taal; het analyseren van leeropbrengsten.</p>
<p>VERWACHTE OPBRENGSTEN/RESULTATEN: Leerkrachten zijn in staat goed onderwijs te verzorgen dat passend is voor wat de kinderen van hen nodig hebben, omdat zij weten wat een kind kan en hoe een kind leert.</p>
<p>CONCRETE ACTIEPUNTEN: Scholing in het analyseren van leeropbrengsten. Samen leeropbrengsten analyseren.</p>
<p>PERSONELE INZET: Een nader te bepalen externe deskundige (Liesbeth Luijckx? Zij heeft het twee jaar geleden ook succesvol gedaan).</p>
<p>VERANTWOORDELIJKE PERSONEN: De externe deskundige, de IB-ers en het MT.</p>
<p>RANDVOORWAARDEN: Twee studiedagen theorie en praktijk, daarna samen lerend in de praktijk brengen, waarbij collega's elkaar kritisch leren bevragen.</p>
<p>KNELPUNTEN/KANSEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De IB-ers zijn vaardig in het analyseren van leeropbrengsten. • Er zijn veel handige digitale tools die de leerkrachten kunnen helpen bij de administratieve kant van de analyse. • Er is sprake van niveauverschil in het team, de manier en het tempo waarop leerkrachten hierin bekwaam worden, zal variëren.
<p>BEGELEIDING: Extern voor de scholing, intern de IB-ers tijdens de GIW.</p>
<p>TIJDPAD: Voor de M-toetsen de eerste scholing, voor de E- toetsen de tweede scholing. Oefenen tijdens andere momenten. In schooljaar 2017-2018 staat het onderwerp weer op de agenda, in de tussentijd oefent men zelf.</p>
<p>EVALUATIE: Aan het eind van het eerste jaar volgt een tussenevaluatie waarin aanbevelingen worden gedaan over het vervolg van dit traject.</p>
<p>BORGING: Tijdens de GIW bezoeken en de interne audit wordt dit bekeken. Tijdens de bouwvergaderingen wordt het besproken.</p>

6. DIAGNOSTISCHE GESPREKSVOERING MET KINDEREN EN KIJKEN NAAR KINDEREN

BEGINSITUATIE

Omdat wij uitgaan van het Rijnlands denken, benutten wij graag intern expertise van de leerkrachten. Leerkrachten kunnen samen doelen realiseren door te leren van de onderwijspraktijk van collega's. Zij leggen hierbij de link tussen theorie (die bijvoorbeeld tijdens de eerste drie verbeteronderwerpen zijn aangereikt) en de dagelijkse praktijk.

Naast het praktisch mogelijk maken van collegiale consultatie, willen we dit adequaat begeleiden. We willen de leerkrachten handvatten geven om een constructieve bijdrage te kunnen leveren aan de onderwijspraktijk van een collega, door hen in staat te stellen feedback te geven en te ontvangen. Samen lessen voorbereiden, het vervolgens uit te voeren en daarna te reflecteren op de onderwijspraktijk, leidt aantoonbaar tot beter onderwijs en tot hogere leeropbrengsten.

Toen dit onderwerp twee jaar geleden ook prioriteit kreeg in het schoolplan, heeft dit een gezamenlijk doel opgeleverd waaraan de leerkrachten zich hebben geconformeerd. Het team van De Kraal wil:

'Een professionele leeromgeving waarin mensen van en met elkaar kunnen leren. Collegiale consultaties en het geven en ontvangen van feedback in ons team is vanzelfsprekend.

De werkgroep heeft een implementatieplan gemaakt, waarin beschreven wordt hoe De Kraal dit doel in drie jaar tijd gaat realiseren. Schooljaar 2017-2018 is het laatste jaar van dit plan.

NAAM ACTIVITEIT/THEMA: Collegiale consultatie
VERWACHTE OPBRENGSTEN/RESULTATEN: Leerkrachten zijn in staat elkaar te bezoeken, te bevragen en te reflecteren op de eigen onderwijspraktijk. Zij kunnen elkaar feedback geven en zo samen optrekken bij het leren.
CONCRETE ACTIEPUNTEN: Zie implementatieplan Collegiale Consultatie.
PERSONELE INZET: Een externe deskundige voor scholing (dit is het vorige schooljaar niet gebeurd). Een collega die de klassen kan overnemen, zodat dit daadwerkelijk uitgevoerd kan worden. Aangezien er geen leerkrachten structureel ambulante zijn, moeten we denken aan andere mogelijkheden: onderwijsassistent, ambulante leerkrachten die een Lio-stagiaire begeleiden, stagiaires, directie en IB-ers kunnen leerkrachten een uur vrijspelen.
VERANTWOORDELIJKE PERSONEN: De externe deskundige, het MT en de werkgroep.
RANDVOORWAARDEN: Een studiedag(deel) theorie en praktijk, minstens vier keer per jaar bezoeken leerkrachten elkaar.
KNELPUNTEN/KANSEN: <ul style="list-style-type: none">• Tijdens de laatste interne audit (maart 2017) hebben vier collega's (groepsleerkrachten) geparticipeerd bij het afleggen van de klassenbezoeken. Dit werd door het grootste deel van het team positief ervaren.• Voor veel mensen is het spannend om door een collega bezocht te worden. Veel mensen vinden het moeilijk om goede feedback te geven.

<ul style="list-style-type: none"> Dit onderdeel kan alleen slagen als er een collega is die de groepen overneemt, terwijl de leerkracht een collega bezoekt. Hiervoor is een subsidie bij de gemeente aangevraagd (scholenbeurs).
BEGELEIDING: Extern voor de scholing
TIJDPAD: Ieder kwartaal bezoeken afleggen twee keer een moment met het team om scholing te kunnen realiseren of om ervaringen te delen.
EVALUATIE: Aan het eind van het schooljaar volgt een tussenevaluatie waarin aanbevelingen worden gedaan over het vervolg.
BORGING: Deze werkgroep heeft als opdracht dit onderdeel succesvol te laten zijn. Zij zorgen ervoor dat dit niet verslapt.

7. DIAGNOSTISCHE GESPREKSVOERING MET KINDEREN EN KIJKEN NAAR KINDEREN

BEGINSITUATIE

Tijdens het afgelopen schooljaar is voor het tweede jaar geïnvesteerd in muziekonderwijs. Alle leerkrachten van groep 3, 4, 5 en 6 zijn door een leerkracht van De Muziekschool meegenomen in het verzorgen van muziekonderwijs in de klas. Zij hebben om de week een gastdocent gehad die de leerkrachten liet zien hoe een muzikles er in de klas uit kan zien, terwijl zij zelf in de andere week muzieklessen verzorgden in de klas.

Er is een enthousiaste werkgroep “muziek” die regelmatig bijeenkomt en zorgt voor de nodige impulsen op het gebied van muziek in de klas.

NAAM ACTIVITEIT/THEMA: Muziekonderwijs
VERWACHTE OPBRENGSTEN/RESULTATEN: Er is een doorgaande leerlijn muziekonderwijs tot stand gekomen. Het team staat achter deze doorgaande leerlijn. Er is een implementatieplan muziekonderwijs voor de komende twee cursusjaren. Aan de hand van deze leerlijn verzorgen de leerkrachten van alle groepen muziekonderwijs in de groepen. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de expertise van leerkrachten.
CONCRETE ACTIEPUNTEN: De leerlijn muziek wordt verder vormgegeven en bijgesteld wanneer dit nodig blijkt. Presenteren van de leerlijn muziek en het presenteren van het implementatieplan. De leerkrachten nemen muziekonderwijs op in het weekrooster, zij voeren de lessen uit en reflecteren met elkaar tijdens de bouwvergaderingen. Daarnaast zijn er twee dagdelen gereserveerd tijdens studiedagen, waarin de leerkrachten meer handvatten geboden krijgen en kunnen leren van de “good practices” van collega’s. Leerkrachten hebben de mogelijkheid zich individueel te laten coachen door de docent van De Muziekschool.
PERSONELE INZET:

Een externe deskundige vanuit De Muziekschool, de leden van de werkgroep muziek.
VERANTWOORDELIJKE PERSONEN: De leden van de werkgroep muziek, in samenwerking met het MT.
RANDVOORWAARDEN: Er is een doorgaande leerlijn muziek, er is een implementatieplan. Twee studiedagen theorie en praktijk, daarna samen reflecteren in de bouwen gedurende de rest van het jaar, minstens vier keer.
KNELPUNTEN/KANSEN: <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten in diverse groepen zijn het afgelopen schooljaar meegenomen in het vormgeven van muziekonderwijs. Zij zijn over het algemeen enthousiast. • Leerkrachten nemen inmiddels muziekonderwijs op in het weekrooster. • Er is een goed functionerende werkgroep muziek. • Er is een goede samenwerking met de docent van De Muziekschool. • De ICC-ers van De Kraal hebben een breed netwerk waaruit zij kunnen putten bij het aantrekken van externen om de hiaten in het muziekonderwijs op De Kraal te vullen. • Er kan overal in de school gebruik worden gemaakt van de digiborden, wat handig is omdat er online veel bruikbaar materiaal te vinden is. • Er is budget om nieuwe materialen aan te schaffen, die nodig zijn bij het realiseren van het muziekonderwijs. • Het lesrooster staat onder druk. Er moet veel onderwijs verzorgd worden in een beperkte tijd. Het is nodig om bepaalde vakken met elkaar te verbinden, om op deze manier tijd te creëren in het lesrooster. • Er zijn collega's die minder goed in staat zijn alle deelaspecten van het muziekonderwijs in de praktijk te kunnen brengen. Zij zouden gebruik kunnen maken van alternatieven om toch zelf muziekonderwijs te kunnen verzorgen of ze kunnen maken van de inzet van een collega met expertise op dit gebied.
BEGELEIDING: De leden van de werkgroep en de docent van De Muziekschool.
TIJDPAD: Voor de herfstvakantie een scholingsmoment, tijdens een dagdeel van een studiedag. Daarna actie in de klassen. Regelmatig actueel houden door te reflecteren op de praktijk in de bouw. Tegen het eind van het schooljaar staat weer een dagdeel van een studiedag in het teken van muziekonderwijs.
EVALUATIE: Aan het eind van het eerste jaar volgt een tussenevaluatie op het implementatietraject en op de haalbaarheid van de doorgaande leerlijn. In deze tussenevaluatie worden aanbevelingen gedaan over het vervolg van dit traject. Deze tussenevaluatie wordt verzorgd door de leden van de werkgroep. Zij worden geadviseerd door het MT. Ook zullen de leerlingen worden bevraagd naar hun mening over het muziekonderwijs bij ons op school. De leerlijn en/of het implementatietraject worden eventueel aangepast en er worden actiepunten geformuleerd voor het schooljaar 2017-2018.
BORGING: Tijdens studiedagen en tijdens bouwvergaderingen. Een tweetal leden van de werkgroep gaat twee keer per jaar bij de collega's kijken bij de uitvoering van het muziekonderwijs.

8. DIAGNOSTISCHE GESPREKSVOERING MET KINDEREN EN KIJKEN NAAR KINDEREN

BEGINSITUATIE

Een van de aspecten die De Kraal onderscheidt van andere scholen in onze omgeving, is ons brede aanbod op het gebied van kunst- en cultuureducatie. Wij hebben vakleerkrachten in huis die beeldende vorming, dans en drama verzorgen. De groepsleerkrachten en de vakleerkrachten vinden elkaar steeds vaker bij het vormgeven van het onderwijs. Het raakt steeds verder geïntegreerd.

Cultuuronderwijs gaat tegenwoordig echter verder dan het aanbieden van lessen van de vakdocenten of het aantrekken van kunstprojecten. Het belang van cultuuronderwijs en talentontwikkeling staat nationaal en internationaal volop in de belangstelling omdat is aangetoond dat onze leerlingen juist gebaat zijn bij cultuuronderwijs wanneer zij later een waardevolle bijdrage willen kunnen leveren in onze maatschappij. Deze verandering en urgentie wordt onderschreven door de ICC-ers (de interen cultuur coördinatoren), door de directie en door de werkgroep cultuuronderwijs. Het is echter nog niet volledig doorgedrongen de dagelijkse onderwijspraktijk van iedere leerkracht in iedere groep. Het cultuuronderwijs wordt door een deel van het team nog steeds vooral als een taak van vakleerkrachten gezien, terwijl ook de groepsleerkrachten hiervoor verantwoordelijk zijn. De Kraal dreigt de rol van voorloper in het Amsterdamse onderwijs te verliezen, omdat in het hele land wordt geïnvesteerd in de vaardigheden van groepsleerkrachten om cultuuronderwijs vorm te geven. Terwijl ons team en onze ouders juist trots zijn dat wij al jarenlang voorop lopen op dit gebied.

De onderwijsinspectie heeft ons aangeraden uit te breiden waar we goed in zijn en ook het team geeft aan meer met dit onderwerp te willen doen.

Het komende schooljaar zal de betekenis die cultuuronderwijs voor ons als team heeft verder worden uitgediept. Andere scholen, partners in cultuureducatie en studenten maken gebruik van onze expertise, doordat wij vindplaats cultuureducatie zijn. Wanneer het team van De Kraal zich ten volle bewust is van wat kwalitatief goed cultuuronderwijs is, wordt het mogelijk cultuuronderwijs te verbinden met de reguliere en cognitieve vakken en zal de kwaliteit van ons cultuuronderwijs tot voorbeeld kunnen dienen voor anderen.

NAAM ACTIVITEIT/THEMA:
Cultuuronderwijs
VERWACHTE OPBRENGSTEN/RESULTATEN:
Leerkrachten zijn op de hoogte van wat cultuuronderwijs inhoudt, kennen het cultuurbeleidsplan en begrijpen wat er van hen verwacht wordt om dit in hun klas, in hun bouw en in de hele school goed vorm te geven.
CONCRETE ACTIEPUNTEN:
Er komt een nieuw actieplan, afgeleid van het cultuurbeleidsplan dat net als het schoolplan een looptijd heeft van vier jaar. In dit actieplan staan de acties voor 2017-2018 verder uitgewerkt. Kennisdelen/scholing tijdens een studiedag (door de ICC-ers, de leden van de werkgroep of door iemand uit hun netwerk) met direct een koppeling naar de praktijk. Good practises zichtbaar maken en het cultuurbeleidsplan met het daarvan afgeleide jaarplan onder de aandacht van het team (blijven) brengen tijdens teamvergaderingen, bouwvergaderingen, studiedagen en door gebruik te maken van de IM.

<p>PERSONELE INZET:</p> <p>De ICC-ers, de werkgroep en eventueel een externe deskundige voor scholing/ondersteuning van de werkgroep, de ICC-ers en/of het team van De Kraal.</p>
<p>VERANTWOORDELIJKE PERSONEN:</p> <p>De ICC-ers, de leden van de werkgroep, (een extern deskundige) en het MT.</p>
<p>RANDVOORWAARDEN:</p> <p>Een tweetal studiedagen(dagdelen) theorie, met een koppeling naar de praktijk door tijdens een van de bijeenkomsten aan te sluiten bij het schoolbreed project.</p>
<p>KNELPUNTEN/KANSEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het onderwerp is door een heel groot van het team benoemd als belangrijk voor de schoolontwikkeling voor de komende vier jaar er is dus een breed draagvlak. • De werkgroep is enthousiast, zichtbaar en energiek. • Voor veel mensen blijft cultuureducatie iets vaags. Het zal sommige leerkrachten moeite kosten er in de klas mee aan de slag te kunnen gaan. Deze leerkrachten hebben extra ondersteuning vanuit de werkgroep nodig.
<p>BEGELEIDING:</p> <p>ICC-ers, leden van de werkgroep en eventueel een extern deskundige.</p>
<p>TIJDPAD:</p> <p>De inhoud van het nieuwe jaarplan presenteren aan het team aan het begin van het schooljaar. Scholing/kennisdeling voorafgaand aan het schoolbreed project, na het schoolbreed project evalueren in het hele team tijdens een teamvergadering.</p>
<p>EVALUATIE:</p> <p>Aan het eind van het jaar volgt evalueert de werkgroep de opbrengsten en het proces van het schooljaar. De werkgroep formuleert aanbevelingen voor op de korte termijn, het schooljaar erop en aanbevelingen voor de langere termijn, presenteert dit aan het MT en gaat hierover in dialoog.</p>
<p>BORGING:</p> <p>ICC-ers en leden van de werkgroep zorgen voor continuïteit door het onderwerp levend te houden. Zij publiceren in de Interne Mededelingen, in de Nieuwsbrief, zetten het onderwerp op de agenda van de bouwvergaderingen en gaan in gesprek met collega's.</p>

9. DIAGNOSTISCHE GESPREKSVOERING MET KINDEREN EN KIJKEN NAAR KINDEREN

Wanneer een schoolplan tot stand komt, wordt in het team goed nagedacht over de prioriteiten in de schoolontwikkeling voor de komende vier jaar. Tijdens dit proces worden keuzes gemaakt, omdat ervaring leert dat wanneer er in een bepaalde periode aan te veel onderwerpen tegelijk aandacht moet worden besteed, alle onderdelen een klein beetje worden aangestipt maar geen enkel onderwerp genoeg tijd en aandacht kan krijgen om verder te worden uitgediept. De keuzes die we als team voor de komende jaren hebben gemaakt, beschermen het team als het ware en houden de verwachtingen realistisch. In het onderwijs moet namelijk zo veel worden ontwikkeld en veranderd dat je door de bomen het bos soms niet meer ziet. Toch komt het soms voor dat een onderwerp speciale aandacht vraagt zonder dat we dit van tevoren hebben kunnen voorzien, of op hebben genomen in het schoolplan. Dit kan worden aangedragen door leerkrachten, zoals Wetenschap & techniek en zaakvakken, door het MT, de directie of door ouders, zoals het verbinden van ouders aan de school en aan elkaar.

BEGINSITUATIE

Het verzorgen van zaakvakken en wetenschap & techniek, is bij ons op school erg afhankelijk van wat de individuele leerkracht ermee doet. De lesmethodes die we hiervoor gebruiken, zijn verouderd en incompleet. De zaakvakken zijn onderling moeilijk met elkaar te verbinden, omdat ze weliswaar thematisch zijn opgebouwd, maar qua thema's niet in elkaar passen. Het team van De Kraal heeft in lijn met de visie van de school op cultuuronderwijs, de sterke voorkeur om projectmatig/thematisch te werken. Tijdens de momenten waarop dit gebeurt, bijvoorbeeld tijdens het schoolbreed project, tijdens de projecten rondom 4 en 5 mei en tijdens het project over de Gouden eeuw dat in het verleden is georganiseerd, bleken de kinderen en ook de leerkrachten meer betrokken en werd er intensiever geleerd, waarbij ook ruimte was voor eigen leervragen van kinderen.

Dit vraagt om een vernieuwde visie op hoe we vorm willen geven aan de zaakvakken, inclusief wetenschap en techniek. Er is behoefte aan een duidelijke lijn en leerkrachten hebben behoefte aan concrete verwachtingen. Een nieuwe lesmethode zou hierbij kunnen helpen. Deze lesmethode moet passen bij de vernieuwde visie op dit onderwerp.

NAAM ACTIVITEIT/THEMA: Wetenschap en techniek en de zaakvakken
VERWACHTE OPBRENGSTEN/RESULTATEN: Leerkrachten zijn geïnformeerd over wat er met Wetenschap en Techniek onderwijs wordt bedoeld/beoogd, ook zijn zij geïnformeerd over wat er wordt bedoeld met het geven van zaakvakken en hoe deze beide onderdelen kunnen worden gecombineerd om optimaal rendement te behalen. Er is een werkgroep Wetenschap & techniek + zaakvakken, waarin vertegenwoordigers van elke bouw zitten. Er wordt een plan gemaakt voor de manier waarop we op De Kraal Wetenschap & Techniek + zaakvakken onderdeel willen laten maken van ons onderwijsaanbod.
CONCRETE ACTIEPUNTEN: <ol style="list-style-type: none">1. Werkgroep formeren (minimaal drie leden)2. Het oriënteren op Zaakvakken3. Het maken van een implementatieplan voor Wetenschap & Techniek + zaakvakken op De Kraal voor de periode 2018-2019.4. Het creëren van draagvlak binnen het team.
PERSONELE INZET: De werkgroep W&T+Z en het MT.
VERANTWOORDELIJKE PERSONEN: De werkgroep en het MT
RANDVOORWAARDEN: De werkgroep krijgt de mogelijkheid zich hierbij te laten begeleiden door collega's op scholen van ons bestuur. De werkgroep wordt ondersteund door het MT.
KNELPUNTEN/KANSEN: <ul style="list-style-type: none">• Er zijn techniektorens aanwezig.• Er is een vrijwilliger met expertise op dit onderdeel.• De methode WIG biedt mogelijkheden tijdens de projectlessen.

- Er liggen kansen binnen het vakgebied van beeldende vorming.
- Er wordt ten minste 1 keer per jaar projectmatig gewerkt, waarin W&T tot uitdrukking kan worden gebracht.
- W&T is bij veel leerkrachten nog onbekend.
- Een eerdere bijeenkomst waarin een leerkracht van een andere school een deel van ons team informeerde over het gebruik van de Techniektorens heeft niet tot actie geleid.
- Er staat druk op het weekrooster van de leerkrachten. W&T moet een vakoverstijgende plek krijgen in dit drukbezette rooster, waardoor het lesstof-vervangend kan werken. Leerkrachten moeten hierbij hulp krijgen.

BEGELEIDING:

De werkgroep kan in overleg met de directie extern expertise inroepen

TIJDPAD:

De werkgroep komt regelmatig, ten minste 6 keer dit schooljaar bij elkaar.

In mei presenteert de werkgroep het plan aan het MT, daarna aan het team.

EVALUATIE:

In mei worden de gestelde doelen van de werkgroep door henzelf geëvalueerd. Zij informeren het MT.

BORGING:

Het team wordt regelmatig op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. Hiervoor kunnen de IM's worden gebruikt, de bouwvergaderingen, de teamvergaderingen en eventueel ook een deel van een studiedag.

10. HET VERBINDEN VAN OUDERS AAN DE SCHOOL

BEGINSITUATIE

Aan het begin van het schooljaar hebben de leerkrachten de ouders van hun groep gevraagd hoe zij met elkaar verbonden willen worden. Wanneer ouders elkaar enigszins kennen, hopen wij dat cultuur overstijgende vriendschappen van kinderen in de klas kunnen ontstaan of blijven bestaan. Dit is belangrijk om onze gemengde leerlingpopulatie vast te houden. Helaas hebben we er nog steeds mee te maken dat de kinderen van autochtone ouders niet voldoende aansluiting vinden, waardoor zij in de middenbouw soms de keuze maken om over te stappen naar een school met een meer homogeen samengestelde leerlingpopulatie. Dit vinden wij onwenselijk. Wij willen graag een gemengde school zijn, een afspiegeling van Amsterdam.

Het blijkt lastig om ervoor te zorgen dat bijeenkomsten die we met dit doel organiseren, goed bezocht worden door ouders. Zeker als het onderwerp door ouders niet als urgent wordt gezien, besluiten veel ouders niet naar school te komen. Wanneer de opkomst klein is, heeft het doel van de avond weinig kans van slagen. In de kleutergroepen zijn een aantal bijzonder geslaagde bijeenkomsten geweest, waarbij veel ouders aanwezig waren en er interessante onderwerpen besproken zijn. In de groepen vier zijn ook een aantal ouderavonden georganiseerd die goed werden bezocht en in de groepen 7 & 8 zijn ook ouderbijeenkomsten over het voortgezet onderwijs geweest die op een hoge opkomst konden rekenen. In de andere groepen zijn er afgezien van de algemene ouderinformatieavond, geen bijeenkomsten door de leerkrachten georganiseerd. Dit is

onwenselijk. Volgend schooljaar moeten er ten minste twee bijeenkomsten worden georganiseerd met als doel ouders onderling kennis te laten maken. De klassenouder kan de leerkracht hierbij helpen.

Wij hopen dat ouders wanneer zij de data tijdig doorkrijgen, overtuigd zijn van het belang van het onderwerp en daarnaast ook persoonlijk door de leerkrachten worden benaderd, gebruik zullen maken van deze bijeenkomsten. Want wanneer ouders elkaar kennen, ontstaan speelafspraken buiten schooltijd, gaan kinderen samen naar sportverenigingen en kunnen kinderen worden uitgenodigd op verjaardagspartijtjes. Dit is belangrijk wanneer we een gemengde leerlingpopulatie willen handhaven. Daarnaast horen we van veel ouders dat zij niet tevreden zijn over de manier waarop zij betrokken worden bij de school. De communicatie is niet optimaal. Er wordt weliswaar goed gereageerd op de tweewekelijkse nieuwsbrief, maar veel ouders schijnen dit toch niet te ontvangen of te lezen. De communicatie vanuit de groepen verschilt per groep en de informatie op de website laat volgens de ouders te wensen over omdat het niet aantrekkelijk, noch actueel is.

Naam activiteit/thema: <i>Het verbinden van ouders aan de school en aan elkaar.</i>
<u>Verwachte opbrengsten/resultaten:</u> Ouders van een groep kinderen hebben onderling kennis gemaakt. Vriendschappen die op school ontstaan, kunnen ook na schooltijd ruimte krijgen om verder te groeien. Er is een manier gekozen waarop de leerkrachten van alle groepen op uniforme wijze met ouders communiceren. Er is een betere website gemaakt, waardoor ouders beter betrokken worden bij schoolontwikkeling.
<u>Concrete actiepunten:</u> Ouders van de verschillende groepen kinderen hebben elkaar minstens twee keer gedurende het schooljaar ontmoet. Tijdens deze bijeenkomsten hebben zij onderling kennisgemaakt en hebben zij aandacht besteed aan een onderwerp dat in directe relatie staat met het onderwijs van hun kind. Een groep leerkrachten buigt zich over de verschillende manieren waarop leerkrachten met ouders communiceren en maakt een keuze voor het algemeen gebruik. Deze keuze wordt gepresenteerd en toegelicht aan het team, tijdens een teamvergadering of bouwvergadering.
<u>Personele inzet:</u> Een werkgroep met leerkrachten, directie en ouders.
<u>Verantwoordelijke personen:</u>

De werkgroep en het MT.
<p><u>Randvoorwaarden:</u></p> <p>De leerkrachten krijgen tijdens de bouwvergadering tijd om de bijeenkomsten voor ouders samen voor te bereiden.</p> <p>Bij de ouderbijeenkomsten in een grote opkomst.</p> <p>De werkgroep komt regelmatig bij elkaar.</p> <p>De beheerder van onze website is bereidwillig om mee te werken met het maken van een nieuwe website.</p>
<p><u>Knelpunten/kansen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Er zijn een aantal bijzonder succesvolle ouderbijeenkomsten geweest. • Er zijn betrokken ouders die de leerkrachten willen ondersteunen bij het organiseren van bijeenkomsten. • Ouders willen graag betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind, het onderwijs in de groep en het onderwijs op school. • Niet alle ouders zien het belang van onderlinge betrokkenheid in. • De opkomst van ouderbijeenkomsten is soms bijzonder laag, waardoor leerkrachten minder gemotiveerd zijn een volgende bijeenkomst te organiseren.
<p><u>Begeleiding:</u></p> <p>Wellicht dat collega-scholen met expertise op dit onderdeel de werkgroep kunnen ondersteunen.</p>
<p><u>Tijdpad:</u></p> <p>Aan het begin van het cursusjaar, binnen de eerste vier weken, worden de ouderbijeenkomsten ingepland en gecommuniceerd met ouders.</p> <p>Voor de kerstvakantie is er een nieuwe website.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar moet de website zijn vernieuwd.</p>
<p><u>Evaluatie:</u></p> <p>Aan het eind van het schooljaar evalueert de werkgroep en doet het MT aanbevelingen.</p>
<p><u>Borging :</u></p> <p>De werkgroep komt regelmatig bijeen en ondersteunt collega's bij het realiseren van gestelde doelen. Ook zorgen zij voor een adequate communicatie en motiveren zij collega's</p>

een bijdrage te leveren aan dit onderwerp. (Bijvoorbeeld door het aanleveren van actuele informatie in woord en beeld voor op de website.)
