

Kunstmagneetschool

DE KRABAL

---



# JAARVERSLAG

2017-2018

## INHOUDSOPGAVE

1.	Voorwoord	Blz. 3
2.	Organisatieontwikkeling	Blz. 4
	2.1 Kerngegevens	
	2.1 Evaluatie jaarplan en SOP	
	2.1.1 Prioriteiten vanuit het jaarplan en SOP	
3.	Klachten en klachtenregeling	Blz. 11
4.	Communicatie	Blz. 12
	4.1 Nieuwsbrieven en interne mededelingen	
	4.2 Groepsamenstellingen	
	4.3 Startspecial en intake kleuters	
	4.4 Ouderbijeenkomsten gericht op onderlinge betrokkenheid	
5.	Brede school	Blz. 15
	5.1 TSO (tussenschoolse opvang)	
	5.2 Naschoolse activiteiten	
	5.3 Schoolplein	
6.	MR (medezeggenschapsraad)	Blz. 17
7.	OR (ouderraad)	Blz. 18
8.	Resultaten van ons onderwijs	Blz. 19
9.	Leerlingzorg/passend onderwijs	Blz. 20
	9.1 Zorgstructuur	
	9.2 Groepsplannen	
	9.3 Eigen leerlijnen	
	9.4 Verlengers, versnellers en verwijzingen	
	9.5 Day a Weekschool en verrijkingsgroepen	
	9.6 Onderwijsondersteuningsarrangementen (OOA)	
10.	Schoolformatieplan	Blz. 22
11.	Ziekteverzuim	Blz. 23
12.	Professionaliseringsplan	Blz. 24
13.	Ontwikkelingen MT	Blz. 25
14.	Personeel	Blz. 26
	14.1 Gesprekkencyclus en taakbeleid	
	14.2 Personeelsleden en bijzonderheden	
15.	Tevredenheidspeiling 2018	Blz. 27
16.	Activiteiten in het kader van de Brede Talentontwikkeling	Blz. 29

## 1. VOORWOORD

Beste belangstellenden,  
Ieder jaar wordt het schooljaar geëvalueerd om te bepalen of de doelen die we ons vooraf gesteld hebben, behaald zijn en om stil te staan bij andere zaken die gepland of ongepland op ons pad zijn gekomen, tijdens het afgelopen schooljaar.

Dit schooljaar hebben we voor het tweede jaar gewerkt met zelfsturende teams, die tot stand gekomen zijn vanuit het schoolplan en het daaruit voortvloeiende jaarplan. Vanzelfsprekend zijn de werkgroepen betrokken geweest bij de evaluatie en hebben de collega's de inspanningen van de verschillende werkgroepen besproken tijdens een studiedag. Het MT en de MR zijn betrokken bij het jaarverslag in algemene zin, waardoor dit jaarverslag vanuit verschillende perspectieven is bekeken en het zo compleet mogelijk is.

Het is fijn om samen terug te kijken op een schooljaar, omdat er veel gebeurt tijdens een schooljaar. Door samen te kijken naar het geheel, wordt zichtbaar hoeveel er eigenlijk komt kijken bij een schooljaar. Dat is namelijk best indrukwekkend. We mogen terugkijken op een geslaagd schooljaar.

Met vriendelijke groet,  
Esther van den Berg & Aafke Straat  
Directie De Kraal

## 2. ORGANISATIEONTWIKKELING

We zijn dit jaar gestart met 19 groepen, 5 kleutergroepen, drie groepen 3, drie groepen 4, twee groepen 5, drie groepen 6, een groep 7 en twee groepen 8.

We zijn erg blij dat we het werken met combinatiegroepen hebben kunnen voorkomen. Onze manier van werken op ten minste drie verschillende niveaus, komt het best tot uitdrukking, wanneer de groepen jaargroepen zijn.

In het nieuwe toelatingsbeleid hebben we iedere periode aangegeven dat we ruimte hebben voor 30 leerlingen. De instroom in de kleutergroepen is conform verwachting, de vijf kleutergroepen waarmee we dit schooljaar hebben gewerkt, zijn bijna helemaal gevuld (rond de 28 leerlingen) aan het eind van het schooljaar. De sterke piek in de groei die de afgelopen tijd zichtbaar was, is eraf. We groeien nog wel, maar niet meer zo sterk als voorheen.

Na de meivakantie hebben we de drie groepen 6 samengevoegd tot twee groepen zes. De reden hiervoor was dat de groepen te klein geworden waren om goed te kunnen functioneren. Meer uitleg over dit proces wordt gegeven in hoofdstuk 3.3.

We hebben dit schooljaar waarschijnlijk voor de laatste keer gewerkt met drie groepen drie. De groepen telden aan het begin van het schooljaar 25, 24 en 24 leerlingen. Hieruit is 1 leerling verhuisd en zijn er 2 leerlingen ingestroomd. Aan het eind van het schooljaar zijn er 4 leerlingen uit groep 3 gedoubleerd.

Uit de groepen vier zijn twee leerlingen tussentijds teruggeplaatst naar groep 3. En aan het eind van het schooljaar doubleert in de groepen 4 één leerling. Vanuit groep 3 slaat een leerling groep 4 over, waardoor hij na de zomervakantie doorstroomt naar groep 5. Hierdoor zullen de groepen 4 het komende jaar starten met 23, 24 en 24 leerlingen. De groepen zijn dus wat betreft groeps grootte nog steeds groot genoeg om goed te kunnen functioneren. Tussentijdse instroom is gedurende het volgende schooljaar is dus mogelijk in deze groepen.

Halverwege het schooljaar is de Vrije School geopend op een locatie in onze buurt. Zij hebben in de fase van het opstarten kinderen in de kleuterleeftijd van de groepen 3 en 4 een plek kunnen bieden. Wij hebben drie van onze leerlingen zien vertrekken naar de Vrije School in OBS De Dapper.

## 2.1 KERNGEGEVENS

Leerlingenaantallen op 1 oktober 2017

	leerlingenaantal
2013-2014	293
2014-2015	330
2015-2016	377
2016-2017	393
2017-2018	427

Redenen uitschrijvingen

	Groep 8	Verhuizing	Praktische redenen	Voorkeur andere school of onvrede	Sbo en Rec plaatsingen
2013-2014	VO (37)	16	onb	8	2
2014-2015	VO (20)	10	onb	6	0
2015-2016	VO (26)	14	onb	1	3
2016-2017	VO (27)	11	onb	6	0
2017-2018	VO (39)	21	onb	7	2

Instroom gedurende het schooljaar of nieuwe schooljaar

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
2013-2014	78	5	1	2	4	3	2	1
2014-2015	83	8	3	4	2	4	2	2
2015-2016	91	9	2	3	1	2	2	1
2016-2017	67	8	8	0	10	2	4	0
2017-2018	82	12	2	2	0	0	0	0

Uitstroom gedurende het schooljaar of nieuwe schooljaar

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
2013-2014	5	4	3	1	6	3	1	37
2014-2015	12	19	6	3	1	1	1	20
2015-2016	8	7	4	1	1	0	1	26
2016-2017	5	2	4	4	4	0	2	27
2017-2018	15	2	1	3	5	3		40

## 2.2 EVALUATIE JAARPLAN EN SOP 2017-2018

Er is een schoolplan 2015-2019 opgesteld tijdens het schooljaar 2014-2015. Dat is met input van het team tot stand gekomen. In het schoolplan staat beschreven waar we gedurende deze periode aan gaan werken. Daarnaast is er ieder jaar een jaarplan, waarin staat uitgewerkt aan welke onderwerpen aandacht wordt besteed om de kwaliteit van ons onderwijs verder te optimaliseren. Omdat we ook in ons SOP (schoolondersteuningsprofiel, juni 2017) ambities hadden geformuleerd, hebben we in overleg met het team en de MR keuzes gemaakt in waar we ons op wilden richten. Hierbij hebben wij ons dit schooljaar met name op het pedagogisch klimaat, klassenmanagement/instructie/differentiatie, ouderparticipatie en ons cultuurprofiel gericht. De evaluaties van de prioriteiten vind u hieronder.

### 2.2.1 PRIORITEITEN SCHOOLJAAR 2017-2018

#### KLASSENMANAGEMENT

##### - KLASSENMANAGEMENT, INSTRUCTIE EN DIFFERENTIATIE (SOP EN JAARPLAN)

De weektaak krijgt in de groepen 1 t/m 8 een nieuwe impuls. In elke groep wordt er gewerkt met weektaken om de leerkracht ruimte te geven te kunnen werken met kinderen die verlengde instructie nodig hebben en om daarnaast tegemoet te komen aan de behoefte aan autonomie van leerlingen.

Resultaat: In alle groepen wordt nu gewerkt met een weektaak. Hierin willen wij uiteindelijk volgend schooljaar een opbouw zien in de mate waarin kinderen zelfstandig keuzes kunnen maken, in de manier waarop ze dit plannen en in de lesstof die kinderen aangeboden krijgen.

##### - AANPAK VOOR LEERLINGEN DIE MEER AANDACHT VRAGEN (SOP EN JAARPLAN)

Leerkrachten starten vanaf dit schooljaar met het bieden van verrijking in de groep in plaats van alleen erbuiten, hierdoor neemt de leerkracht de regie. De hoogbegaafdenexpert biedt de leerkrachten hierin extra begeleiding. Daarnaast weten de leerkrachten ouders wat er wordt aangeboden in de verrijkingsklas en is het aanbod overdraagbaar. Per half jaar zal er door de werkgroep worden geëvalueerd hoe deze aanpak werkt en hoe we dit kunnen verbeteren.

Resultaat: De verrijking heeft inderdaad dit jaar meer plaatsgevonden binnen de groepen. De werkgroep heeft tijdens een studiedag een groot aantal nieuwe spellen onder de aandacht gebracht van het team en collega's gestimuleerd deze spellen in te zetten voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Daarnaast zijn de spelletjes ook buiten de klas geïntroduceerd aan de kinderen, zodat kinderen hiermee zonder begeleiding zelfstandig aan de slag kunnen gaan.

Veel collega's hebben gebruik gemaakt van de ondersteuning van onze hoogbegaafdenspecialist in de klas.

Desondanks zijn er verschillen in de manier waarop groepsleerkrachten de regie pakken op dat wat hun leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, aangeboden krijgen. Er zijn leerkrachten die dit heel goed oppakken en er zijn leerkrachten die hierin wat meer gestimuleerd moeten worden. De werkgroep zal deze leerkrachten meer moeten stimuleren om onder andere samen te werken met hun parallelcollega's.

De werkgroep heeft gedurende het schooljaar steeds leden verloren vanwege ziekte en vanwege het overstappen naar een andere baan. Het enig overgebleven lid zal volgend schooljaar worden aangevuld met een van de nieuwe zorgcoördinatoren. Daarnaast zoekt de werkgroep nog minstens twee andere leden om het aanbod voor kinderen met behoefte aan meer uitdaging voort te kunnen zetten.

#### - AANPAK VAN LEERACHTERSTANDEN (SOP)

Door de zorgcoördinatoren wordt het dyscalculieprotocol opgezet. De MRT oefentherapeut wordt optimaal benut door de groepen, de coördinatie van deze leerlingen ligt bij de ZC'ers. Leerkrachten hebben voor de herfstvakantie kennis van wat de oefentherapeut biedt en kan leerlingen in overleg met ouders en de ZC'er aandragen. De oefentherapeut komt op school langs om de leerkrachten te informeren.

Resultaat: Dit schooljaar hebben 22 leerlingen geprofiteerd van extra onderwijs door de inzet van externe deskundigen. Voor hen zijn OOA (onderwijs-ondersteunings-arrangementen) ingezet. Dit zijn aanzienlijk meer leerlingen dan we vooraf hadden ingeschat. Met name in de groepen 6 hebben veel kinderen behoefte gehad aan een inhaalslag op cognitief gebied. Het is duidelijk dat deze achterstanden grotendeels zijn opgelopen gedurende de tijd dat de groepen in groep 5 veelvuldig en langdurig te maken hebben gehad met het wegvallen van leerkrachten.

Deze extra ondersteuning heeft in veel gevallen geleid tot een inhaalslag wat betreft leerachterstanden. Bij twee leerlingen heeft deze extra begeleiding opgeleverd dat kon worden vastgesteld dat deze leerlingen bij ons op school geen passend onderwijs kunnen krijgen. De ene leerling is halverwege het schooljaar uitgestroomd naar het SBO, de andere leerling is aan het eind van dit schooljaar uitgestroomd naar het SBO.

De inzet van de externe ondersteuning is nodig geweest, maar heeft de school meer geld gekost dan van tevoren is begroot. Aan het eind van het schooljaar is het effect van de begeleiding van deze leerlingen geëvalueerd en zijn er in samenspraak met de interim ZC'er, de directie en leerkrachten keuzes gemaakt in welke leerlingen blijven profiteren van de ondersteuning van deze externen en welke kinderen ondersteuning krijgen vanuit interne expertise.

Dit schooljaar is het dyslexieprotocol geschreven en is er een eerste aanzet gemaakt met het protocol dyscalculie. De leerkrachten weten de begeleider van Kind & Motoriek goed te vinden en ongeveer 20 kinderen hebben dit jaar al ondersteuning gekregen bij hun grove- en/of fijne motoriek.

#### - PLANMATIG WERKEN (SOP)

Alle leerkrachten werken op De Kraal volgens een eenduidige manier met het groepsplan. Het groepsplan is een beschrijving van het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode. Het beschrijft welke aanpak en interventies de leerkracht uitvoert om de doelen te bereiken. Het groepsplan is van toepassing op alle leerlingen in de groep. De leerkrachten maken per periode (twee keer per jaar) een groepsplan voor de vakken rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen. Zij evalueren deze plannen ieder kwartaal en stellen doelen bij waar nodig. De zorgcoördinatoren voeren twee keer per jaar de 'Groepsplan In Werking' bezoeken uit. In deze bezoeken wordt gekeken naar hoe het groepsplan in de praktijk wordt toegepast. Nieuwe leerkrachten zullen, indien nodig, extra begeleiding ontvangen door de ZC'ers. Leerkrachten voeren voor het vak rekenen diagnostische gesprekken met leerlingen ten behoeve van het komen tot een passende aanpak. Op de studiedag van 19 oktober zal het team afspraken maken over een eenduidige manier van het werken met groepsplannen.

Resultaat: tijdens de studiedagen zijn we gekomen tot een eenduidige manier waarop we werken met het groepsplan. Alle groepen hebben alle plannen gemaakt en geëvalueerd. Leerkrachten zijn hierbij ondersteund door de zorgcoördinatoren en/of de interim ZC'er. Door het wegvallen van onze beide zorgcoördinatoren, vanwege ziekte en zwangerschap en vanwege het vertrek van een van hen, zijn de Groepsplan In Werking-bezoeken wederom niet optimaal uitgevoerd. Dit is bijzonder spijtig, omdat juist de gesprekken die na aanleiding hiervan gevoerd kunnen worden, leerkrachten veel opleveren. Tijdens deze bezoeken wordt immers duidelijk in hoeverre de plannen die leerkrachten met hun leerlingen hebben, in de praktijk gebracht worden.

De interim ZC'er heeft dit deels weten op te pakken en uit te voeren.

De nieuwe zorg-coördinatoren dienen hieraan gedurende het volgende schooljaar prioriteit te geven.

#### - ANALYSEREN VAN LEEROPBRENGSTEN (JAARPLAN)

Het analyseren van leeropbrengsten wordt in het schooljaar 2017-2018 door de zorgcoördinatoren gedaan. Dit wordt ook besproken in de groepsbesprekingen. Het volgend schooljaar zullen ook leerkrachten worden geschoold in het analyseren van opbrengsten.

Resultaat: De M-toetsen (LVS) zijn teambreed geanalyseerd en meegenomen in de groepsbesprekingen. Bij de E-toetsen (LVS) zijn de ZC-ers minder in staat geweest dit samen met de leerkrachten te doen, vanwege het uitvallen van twee van hen. Desondanks heeft de interim ZC'er enkele individuele leerkrachten die dit nodig bleken te hebben, kunnen ondersteunen. Leerkrachten die hierin voorlopen, hebben collega's met ondersteuningsbehoeften bijgestaan.

De opbrengsten van de E-toetsen worden schoolbreed geanalyseerd tijdens een van de teammomenten aan het begin van het volgende schooljaar. Het is belangrijk dit schoolbreed te blijven doen, omdat dit het team inzicht biedt in wat de zichtbare trends zijn en hoe dit relatie heeft met leerkrachthandelen.

De methodegebonden-toetsen zijn doorgaans eenvoudiger te analyseren. Leerkrachten hebben de ondersteuning van ZC hierbij minder nodig.

#### PEDAGOGISCH KLIMAAT

##### - AANPAK SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING (SOP)

Alle leerkrachten vullen de screening 2 keer per jaar in voor de groepen 3-8 (SDQ) en de vragenlijst voor sociale veiligheid (VSV) vanaf eind groep 5. Het gegenereerde groepsoverzicht is een vast onderdeel van de groepsbesprekingen tussen de groepsleerkracht en de ZC'er.

Resultaat: Gelukt. De opvallende resultaten worden meegenomen in de ontwikkelingsgesprekken met ouders. In twee gevallen is er na de afname van de screening gekozen om een sociogram af te nemen om de groep beter in kaart te brengen.

##### - PEDAGOGISCH KLIMAAT (SOP)

Aan het begin van het schooljaar wordt extra aandacht besteed aan de fases van groepsvorming door middel van de bijbehorende lessen (10 lessen in twee weken) uit de Vreedzame School. De afspraken binnen de school worden besproken en de regels in de groepen worden gezamenlijk vastgesteld. Mediatoren uit de groepen 7 en 8 zullen worden opgeleid en de TSO-medewerkers krijgen scholing in Vreedzame School. Dit moet ervoor zorgen dat we met elkaar een warme en veilige gemeenschap vormen, waarin ieder individu zijn/haar verantwoordelijkheid heeft aangaande het leefklimaat en een steentje bijdraagt aan de zorg voor elkaar. Het pestprotocol is geactualiseerd en actief. Deze scholing zal in de eerste helft van het schooljaar worden uitgevoerd door externen en wordt georganiseerd door de werkgroep Vreedzame School.

Resultaat: De lessen van de Vreedzame school hebben in alle groepen tijdens de start plaatsgevonden. Hierbij moet worden opgemerkt dat de manier waarop dit gebeurt niet overal even contentieus wordt neergezet. Veel leerkrachten hebben slechts elementen vanuit de lessen gekozen, terwijl de lessen juist in het begin strak moeten worden neergezet. Dit geldt ook voor de overige lessen van de Vreedzame School. Slechts elementen uit de lessen behandelen, brengt geen cultuurverandering tot stand. Hierdoor wordt niet door de hele school heen dezelfde taal gesproken. Leerling-mediators zijn opgeleid door een extern deskundige. De leerlingen hebben deze training met veel plezier gevolgd en hebben hier een certificaat van ontvangen.

De manier waarop de leerlingen zijn gepresenteerd aan de school, had krachtiger gekund. Ook de manier waarop zij in actie komen tijdens de pauzes, kan beter. Ze zijn nu nog te weinig zichtbaar. De



verwachting is dat wanneer de kinderen structureel les krijgen op de manier die de methode voorschrijft, dit beter gaat slagen.

De coördinatoren van de TSO hebben een cursus Vreedzaam gevolgd, de stagiaires (nog) niet. Dit was niet te organiseren.

## **OUDERPARTICIPATIE**

### **- OUDERS ALS EDUCATIEF PARTNER**

Leerkrachten betrekken ouders in een vroeg stadium rondom zorgen van de ontwikkeling van hun kind.

Leerkrachten organiseren 2 keer per jaar een ouderbijeenkomst waarbij onderwijs gerelateerde onderwerpen besproken worden. Keuze voor onderwerpen zijn in overleg met ouders van de betreffende groep of jaargroep.

Resultaat: In alle groepen heeft ten minste 1 ouder-bijeenkomst plaatsgevonden met bovenstaand beschreven doel. In acht hebben twee bijeenkomsten plaatsgevonden. Tijdens een studiedag is dit onderwerp van aandacht geweest. De opkomst van deze bijeenkomsten valt in veel groepen tegen. Leerkrachten investeren hierin en worden teleurgesteld door gebrek aan belangstelling.

Ouders zijn het afgelopen schooljaar tijdig betrokken wanneer er zorgen waren over de ontwikkeling van hun kind. Ouders nemen hierin ook steeds vaker zelf initiatief.

### **- OUDERPARTICIPATIE/COMMUNICATIE (JAARPLAN)**

Zie prioriteiten SOP, ouders als educatief partner (8). Verbetering communicatie door het gebruik van klasbord en de website. Klasbord wordt dit schooljaar op vrijwillige basis door de leerkrachten gebruikt. Voor de kerstvakantie wordt de nieuwe website gepresenteerd.

Resultaat: gelukt. De website is gelanceerd, evenals de Schoolapp. Dit behoeft nog verdere intensivering.

## **CULTUURPROFIEL**

### **- MUZIEKONDERWIJS (JAARPLAN)**

Er is door de werkgroep muziek een doorgaan leerlijn muziek opgesteld en voor de komende twee schooljaren een implementatieplan. De leerkracht voert, in combinatie met een docent van de muziekschool, de muziek leerlijn uit. Deze leerlijn wordt op de studiedag van 19 oktober 2017 op een interactieve wijze gepresenteerd.

Resultaat: gelukt. De leerlijn die is opgezet heeft stof tot discussie opgeleverd, omdat de ambities in met name de bovenbouw op het gebied van muziekonderwijs in de klas, volgens de leerkrachten van de bovenbouw erg ambitieus geformuleerd waren. De feedback van de collega's is meegenomen waardoor de leerlijn is aangepast tot een haalbare, maar nog steeds ambitieuze leerlijn.

### **- CULTUURONDERWIJS (JAARPLAN)**

Leerkrachten zijn op de hoogte van wat cultuuronderwijs inhoudt, kennen het cultuurbeleidsplan en begrijpen wat er van hen verwacht wordt om dit in hun klas, in hun bouw en in de hele school goed vorm te geven. Dit wordt begeleid door de ICC'ers. Zij informeren de nieuwe leerkrachten over het cultuuronderwijs en ruimen tijd in op studiedagen om het team de informeren en enthousiasmeren. De ICC'ers organiseren in samenwerking met MOCCA op 5 februari een dag die in het teken staat van cultuureducatie.

Resultaat: De studiedag van MOCCA viel inhoudelijk wat tegen, wat te wijten viel aan communicatieproblemen in de voorbereiding hiervan. Dit is inhoudelijk goed met alle betrokkenen

geëvalueerd. Desondanks heeft de werkgroep ervoor gezorgd dat het team enthousiast is over cultuuronderwijs bij ons op school. De collega's zijn tijdens verschillende momenten door de werkgroep geïnspireerd en hebben concrete tools gekregen om tijdens de dagelijkse onderwijspraktijk in te kunnen zetten.

#### **OVERIGE PRIORITEITEN**

##### **- COLLEGIALE CONSULTATIE (JAARPLAN)**

De leerkrachten leggen (binnen de bouw) twee keer per jaar een bezoek af aan een andere groep. Hierna bevragen zij elkaar en reflecteren op de eigen onderwijspraktijk. Zij kunnen elkaar feedback geven en zo samen optrekken bij het leren. De resultaten worden in de bouwvergadering besproken.

Resultaat: mede doordat de tweede ronde van de interne audit op een ander manier is ingezet, heeft er collegiale consultatie plaatsgevonden. Dit werd door de collega's als bijzonder waardevol gezien. Ondanks dat we dit schooljaar veelvuldig te maken hebben gehad met het wegvallen van collega's en het uitblijven van vervangende leerkrachten, is deze doelstelling bij iedere collega behaald.

##### **- WETENSCHAP & TECHNIEK / ZAAKVAKKEN (JAARPLAN)**

Dit schooljaar wordt er een keuze gemaakt voor een nieuwe zaakvakmethode. De bovenbouw (groep 5-8) neemt na het vergelijken en uitproberen van de methodes een beslissing welke methode het best passend is binnen het onderwijs op De Kraal.

Resultaat: De werkgroep heeft gedegen vooronderzoek gedaan door diverse methoden te bestuderen en door collega's mee te nemen in dit proces. Dit heeft geleid tot de keuze voor De Zaken van Zwijzen. Deze methode zal het volgende schooljaar worden geïmplementeerd.

### **3. KLACHTEN EN KLACHTENREGELING**

Directie en leerkrachten staan open voor klachten. Iedere klacht wordt serieus genomen. Streven is altijd klachten adequaat en snel af te handelen. Daarbij zoekt de school samen met ouders naar een goede oplossing. De ouders bespreken de klachten in eerste instantie met de leerkrachten. In tweede instantie kunnen ze terecht bij de intern begeleider of de directie. Daarna of daarnaast kan de contactpersoon klachten van de school ingeschakeld worden en kan het bestuur worden ingeschakeld.

In het afgelopen schooljaar zijn er diverse klachten van ouders besproken met de directie van de school. Deze klachten zijn naar tevredenheid van ouders afgehandeld door de directie. Daarnaast zijn tijdens het afgelopen schooljaar twee formele klachten bij ons bestuur kenbaar gemaakt, die helaas niet beiden naar tevredenheid van de betrokkenen zijn afgehandeld. Er zijn geen anonieme klachten ingediend.

## 4. COMMUNICATIE

### 4.1 NIEUWSBRIEVEN EN INTERNE MEDEDELINGEN

Om de week verschijnt op vrijdagen de nieuwsbrief, waarin ouders worden geïnformeerd over wat er speelt in de school en de groepen. De OR en de MR communiceren ook via deze nieuwsbrieven. Om de week verschijnt de IM (interne mededelingen) waarin het team wordt geïnformeerd over wat er speelt, het MT publiceert hierin de agenda's van de vergaderingen en de actielijst vanuit het MT. Ook de andere werkgroepen gebruiken de IM om het team aangehaakt te laten blijven bij de ontwikkelingen in de werkgroepen. Er zit standaard een maandkalender in deze IM, zodat het team tijdig wordt geïnformeerd over eventuele wijzigingen in afspraakdata.

Deze communicatie komt altijd tot stand middels het 'vier ogen principe' door de directie. De directeur of adjunct-directeur schrijft de nieuwsbrief of de IM, de ander controleert dit op inhoud, lay-out en spelling.

De nieuwsbrief is ook te lezen op de gemoderniseerde nieuwe website. Daarnaast worden de nieuwsbrieven op de deuren van de lokalen zichtbaar gemaakt.

### 4.2 GROEPSSAMENSTELLINGEN 2017-2018

#### INDELING GROEPEN 3

De manier waarop we onze groepen drie samenstellen, is spannend omdat er vanuit de verschillende groepen nieuwe groepen worden gemaakt die in principe tot aan het eind van de basisschool bij elkaar blijven.

Dit schooljaar hebben we ervoor gekozen om voor het schooljaar 2018-2019 twee groepen drie te maken. De keuze hiervoor was eenvoudiger dan het vorige schooljaar, omdat we in totaal 52 leerlingen konden laten doorstromen naar groep drie. Dit is het resultaat van het werken met vijf kleutergroepen in plaats van met zes groepen, wat de afgelopen jaren tot problemen heeft geleid. De MR is nauw betrokken geweest bij de afwegingen die we maken over hoe we een groep goed samenstellen. Ouders zijn hierover vooraf geïnformeerd. Zij hebben nadat ze de informatie hierover tot zich hebben kunnen nemen, een voorlopige indeling gekregen. De adjunct-directeur, de (interim) ZC-er en de bouwcoördinator van de onderbouw hebben daarna twee ochtenden ouders in de gelegenheid gesteld hierop te reageren zodat zij aanvullende informatie kunnen geven waarop de indeling van hun kind heroverwogen kan worden. Het is immers mogelijk dat we dingen over het hoofd zien en dat een ouder constateert dat het kind zich niet lekker zal voelen in de groep waarin wij hem of haar hebben ingedeeld. In sommige gevallen is het mogelijk dan toch nog kleine wijzigingen aan te bieden. Nadat deze ronde, waarvan ouders goed gebruik hebben gemaakt, was afgerond, zijn aanpassingen gedaan in de groepsindeling. Na deze aanpassingen kregen de ouders de definitieve indeling toegestuurd.

De groepen tellen inclusief de doublerende kinderen beiden 28 leerlingen en overschrijden het normatief kader van 28 leerlingen hiermee dus niet. Omdat er gedurende de afgelopen schooljaren met name in de middenbouw relatief veel kinderen naar een woning buiten Amsterdam verhuizen, geven we er de voorkeur aan te starten met groepen die liever meer leerlingen dan minder leerlingen tellen ten opzichte van het normatief kader. Hierdoor heeft een eventueel vertrek van kinderen een minder grote impact op de groepsdynamiek.

## SAMENVOEGEN GROEPEN 6

Doordat de groepen zes samen te weinig leerlingen telden, hebben we besloten de groepen na de meivakantie samen te voegen. Twee groepen telden 14 en 15 leerlingen.

Wanneer de groepen groter zijn, hebben kinderen meer mogelijkheden onderling aansluiting te vinden bij het leren en het onderhouden van vriendschappen. Hierbij zijn goed geargumenteerde afwegingen gemaakt in relatie met onderwijsbehoeften, groepsdynamiek en vriendschappen. Bij dit proces zijn externen betrokken geweest om advies te geven over onderlinge samenwerking binnen de groepen. Ouders zijn hierover vooraf geïnformeerd en meegenomen in het proces. Zij hebben de gelegenheid gekregen te reageren en hiervan gebruik gemaakt. Ook de MR is meegenomen in dit proces.

Omdat we de kinderen in groep 7 stevig wilden laten starten, hebben we besloten om al tijdens dit schooljaar de groepen samen te voegen. Op die manier hebben de kinderen ruim voor de zomervakantie al kunnen wennen aan de nieuwe groepsdynamiek en kunnen de nieuwe leerkrachten die zij in groep 7 krijgen, zonder groepsdynamiek gerelateerde problemen starten. Zowel de ouders van de leerlingen als de ouders van de MR zijn betrokken geweest bij dit proces. Ouders en leerlingen reageerden positief.

## NIEUWE GROEPSSAMENSTELLING GROEPEN 5

Tijdens dit schooljaar bleken er grotere verschillen te zitten in de groepen vijf dan we aanvankelijk hadden ingeschat. De groepen verschilden al in het aantal leerlingen, maar ook wat betreft zorgzwaarte bleek de grotere groep veel zwaarder belast dan de andere groep, waardoor de ene groep 'heel veel zorg' nodig bleek te hebben en de andere groep bijna geen 'zorgleerlingen' telde. We hebben de ouders van de kinderen en de MR daarom dit schooljaar betrokken bij het maken van een nieuwe indeling die het volgende schooljaar van start zal gaan. Dit is een zorgvuldig proces geweest, waar ouders positief op gereageerd hebben.

## EVALUATIE GROEPSINDELING 2017-2018

De groepsdynamiek in de groepen drie van het afgelopen schooljaar heeft zich in alle drie de groepen stabiel ontwikkeld. De kinderen kunnen samen optrekken bij het leren en zijn in staat vriendschappen te sluiten, waardoor het leerklimaat zich gunstig heeft ontwikkeld. Ouders hebben aangegeven tevreden te zijn en de leerkrachten onderschrijven dit. Wel zijn er een aantal leerlingen die bleken zwaardere ondersteuningsbehoeften te hebben dan vooraf was ingeschat. Hierop is extra ondersteuning ingezet en is in enkele gevallen besloten kinderen te laten doubleren of uit te laten stromen naar een beter passende plek buiten onze school. De groepsdynamiek in de drie groepen vier van dit afgelopen schooljaar is positief gebleven. Er zijn weinig leerlingen vertrokken, waardoor samenvoegen van de groepen niet aan de orde is geweest.

## 4.3 STARTSPECIAL EN INTAKE KLEUTERS

Er is tijdens het schooljaar 2015-2016 een startspecial geschreven. De startspecial heeft als doel om ouders goed voor te bereiden op wat er allemaal bij komt kijken als je kind voor het eerst naar school gaat. Ouders bleken vaak onvoldoende geïnformeerd over vooral praktische zaken. De startspecial wordt na het intakegesprek dat ouders bij ons hebben met de bouwcoördinator van de onderbouw en/of de adjunct-directeur, meegegeven. Ouders vullen van te voren een vragenlijst in over hun kind dat besproken wordt in het intakegesprek. Hierdoor hebben wij als school meer zicht op de

onderwijsbehoeften van onze nieuwe leerlingen. Ouders reageren positief op zowel het gesprek als op de startspecial.

#### 4.4 OUDERBIJEENKOMSTEN GERICHT OP ONDERLINGE BETROKKENHEID

Aan het begin van het schooljaar hebben de leerkrachten de ouders van hun groep gevraagd hoe zij met elkaar verbonden willen worden. Wanneer ouders elkaar enigszins kennen, hopen wij dat cultuur overstijgende vriendschappen van kinderen in de klas kunnen ontstaan of blijven bestaan. Dit is belangrijk om onze gemengde leerlingpopulatie vast te houden. Helaas hebben we er nog steeds mee te maken dat de kinderen van autochtone ouders niet voldoende aansluiting vinden, waardoor zij in de middenbouw soms de keuze maken om over te stappen naar een school met een meer homogeen samengestelde leerlingpopulatie. Dit vinden wij onwenselijk. Wij willen graag een gemengde school zijn, een afspiegeling van Amsterdam.

Het blijkt lastig om ervoor te zorgen dat bijeenkomsten die we met dit doel organiseren, goed bezocht worden door ouders. Zeker als het onderwerp door ouders niet als urgent wordt gezien, besluiten veel ouders niet naar school te komen. Wanneer de opkomst klein is, heeft het doel van de avond weinig kans van slagen.

In de kleutergroepen en de groepen drie zijn een aantal bijzonder geslaagde bijeenkomsten geweest, waarbij veel ouders aanwezig waren en er interessante onderwerpen besproken zijn. In de groepen vier en vijf zijn ook een aantal ouderavonden georganiseerd die goed werden bezocht en in de groepen 7 & 8 zijn ook ouderbijeenkomsten over het voortgezet onderwijs geweest die op een hoge opkomst konden rekenen.

Tijdens het volgende schooljaar zullen we mogelijk gaan werken met workshop-avonden. Ouders kunnen zich dan inschrijven op diverse onderwijsinhoudelijke thema's. Voor de ouders van de groepen drie en zes zullen hiernaast ook bijeenkomsten worden georganiseerd die gericht zijn op het onderling kennismaken, aangezien deze ouders door hun kinderen zes jaar lang met elkaar te maken zullen hebben.

## 5. BREDE SCHOOL

Zowel de driejarigen van Humanitas als de kinderen van de Voorschool van Dynamo, worden voorbereid op de overgang naar onze school. Om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen, werken we met dezelfde thema's en hanteren we dezelfde omgangsregels, vanuit De Vreedzame school. Beide organisaties participeren ook in de werkgroep die door ons als school wordt georganiseerd.

### 5.1 TSO (TUSSENSCHOOLSE OPVANG)

Doordat wij ouders niet mogen vragen om een financiële bijdrage aan de TSO, werken we met een goedkope oplossing om onze leerlingen te begeleiden tijdens de pauze van de leerkrachten. De medewerkers van Give&Gain (voorheen Sport en Spel van het Stadsdeel), die bij ons ook de naschoolse sportactiviteiten organiseren, begeleiden stagiaires die de TSO als onderdeel van hun praktijkervaring uitvoeren. De manier waarop de TSO verloopt, dus zowel het eten en drinken in de klas als het buitenspelen op het plein, is niet ideaal. Niet alle kinderen hebben een goede en ontspannen pauze, omdat niet iedere TSO-kracht in staat is de kinderen hierbij op een goede manier te begeleiden. Dit blijkt ook uit het tevredenheidsonderzoek dat we dit schooljaar hebben laten uitvoeren.

Dit heeft de aandacht van de school. Samen met de MR zijn binnen de mogelijkheden diverse oplossingen besproken om de TSO te verbeteren. In het nieuwe schooljaar zullen de leerkrachten zelf met de kinderen lunchen en worden er buiten door de TSO'ers activiteiten georganiseerd.

### 5.2 NASCHOOLSE ACTIVITEITEN (DE VERLENGDE SCHOOLDAG)

De naschoolse activiteiten hebben dit schooljaar op dezelfde manier vorm gekregen als het jaar ervoor. Dit hebben we bereikt doordat we gebruik maken van diverse partners binnen ons eigen netwerk. We zijn trots dat we met beperkte middelen, veel voor elkaar hebben weten te krijgen, zonder dat dit de kinderen geld kost. Wanneer activiteiten na schooltijd ouders geld kosten, staat dit haaks op onze visie op gelijke kansen voor iedereen en zouden alleen de kinderen met ouders die dit zouden kunnen betalen, hun talenten verder kunnen ontwikkelen. Onze leerlingen zien elkaar na schooltijd in een andere setting, waardoor vriendschappen verder kunnen groeien terwijl ze werken aan brede talentontwikkeling.

### 5.3 SCHOOLPLEIN

Ons schoolplein is een prettigere plek geworden om te spelen, hoewel met name de oudere kinderen het plein tijdens de pauzes te druk vinden. Op veel plaatsen wordt gevoetbald, of worden andere balspellen gespeeld, waardoor kinderen die rustig iets willen doen, vaak zijn aangewezen op een relatief kleine plek.

De kinderen van de groepen drie spelen daarom tijdens de kleine pauze op het dakterras, dat dit schooljaar is omgetoverd tot een prachtige moestuin.

We hebben ook dit schooljaar weer geïnvesteerd in buitenspeelmateriaal dat per bouw in gebruik genomen is. Op deze manier kunnen de kinderen zich beter en leuker vermaken tijdens de pauzemomenten. Het materiaal wordt echter niet goed verzorgd, gaat kapot of verdwijnt. Om deze reden hebben we speciaal voor de TSO ander materiaal aangeschaft, waarvoor de TSO verantwoordelijk is.

Aan het begin van dit schooljaar zijn nieuwe hekken geplaatst, waardoor de overlast van fietsers over het plein aanzienlijk is afgenomen.



## **6. MR (MEDEZEGGENSCHAPSRAAD)**

De MR bestaan uit vier ouders en vier leerkrachten. De voorzitter van de MR is afkomstig uit de oudergeleding.

De directie is tevreden met de samenwerking. Los van de verplichte onderdelen waarop de MR instemmings- dan wel adviesrecht heeft, is de MR een goede sparringpartner geweest. Zij fungeren ook als antenne voor de geluiden die onder ouders leven. De MR is goed zichtbaar geweest en voert een heldere manier van communiceren met de achterban. Dit bleek ook uit het tevredenheidsonderzoek dat onder ouders en personeel is afgenomen.

De MR werkt met een jaarplanning en maakt een eigen jaarverslag dat zij via de nieuwsbrief van school communiceren met de ouders en de leerkrachten.

## **7. OR (OUDERRAAD)**

Tijdens het afgelopen schooljaar heeft een bestuurswissel plaatsgevonden. Deze samenwerking verloopt goed.

De OR-leden hebben Sinterklaas en Kerst geregeld en leveren zij een positieve bijdrage aan het verbeteren van de TSO. Ook het organiseren van een schoolreis, een avondvierdaagse en het zomerfeest, regelt de OR.

De samenwerking tussen de school en de OR verloopt goed. Ouders zijn tevreden. Aan het eind van het schooljaar stapt de huidige voorzitter van de OR op. Zijn opvolger is inmiddels bekend.

## 8. LEERLINGZORG/PASSEND ONDERWIJS

De tussenopbrengsten van ons onderwijs en de resultaten van ons LVS leerlingvolgsysteem zijn op te vragen in ParnasSys. Op De Kraal worden deze analyses gedeeld met de MR. De MR bevraagt de directie op de analyse en op de interventies die hieruit volgen.

Groep 8 heeft de CITO-eindtoets volgens verwachting gemaakt. Wij scoorden 532,9.

Wij zijn nog niet geheel tevreden met de opbrengsten van ons onderwijs. Woordenschat en begrijpend lezen zijn altijd onderdelen waarop we hoger zouden willen scoren, hier wordt aan gewerkt binnen en buiten de klassen. Wij merken echter wel dat de individuele leerlingen over het algemeen voldoende groei laten zien. Het schoolgemiddelde is daarom minder interessant, aangezien alle niveaus in de klassen vertegenwoordigd zijn. De kinderen die uitstromen naar het praktijkonderwijs scoren beduidend lager dan de kinderen die uitstromen richting het VWO, waardoor het schoolgemiddelde niet altijd representatief is voor de opbrengsten voor ons onderwijs.

De leeropbrengsten worden geanalyseerd, waardoor het onderwijsaanbod beter wordt afgestemd. Dit moet terug te zien zijn in de resultaten.

## 9. LEERLINGZORG/PASSEND ONDERWIJS

### 9.1 ZORGSTRUCTUUR

De intern begeleiders hebben sinds dit schooljaar besloten zichzelf zorgcoördinatoren te noemen, omdat deze naam beter bij het takenpakket dat zij hebben, past. Ze hebben een duidelijke zorgstructuur neergezet conform de 1-zorgroute, in vier periodes per jaar. Het schoolondersteuningsplan (SOP) waarin passend onderwijs bij ons op school wordt beschreven in de huidige situatie en in de wenselijke situatie voor de toekomst, is tot stand gekomen met input van het team, het MT en de MR. Het SOP is dit jaar voor het eerst in gebruik genomen. Doordat we in ons SOP erg ambitieus zijn geweest, hebben we prioriteiten moeten stellen, waarbij we ook de prioriteiten vanuit het ons jaarplan hebben meegenomen. De prioriteiten die we hebben gesteld zijn in hoofdstuk 1.2 van dit jaarverslag.

### 9.2 GROEPSPLANNEN

Wij werken met groepsplannen. Per groep en vak wordt beschreven wat de doelen zijn van de meer-, weer- en basisgroepen en kinderen met een eigen leerlijn. Ook staat in het groepsplan beschreven wat de groepen in een periode voor onderwijsaanbod krijgen. Daarbij wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van kinderen. Dit noemen we handelingsgericht werken (HGW). Daarbij vragen wij ons af wat deze kinderen nodig hebben om optimaal tot ontwikkeling te komen. De basisgroep krijgt een goede instructie en wordt nauwlettend gevolgd. Na de basisinstructie krijgt de extra instructiegroep een extra, verlengde instructie. Pluskinderen, hoog- en meerbegaafde kinderen doen eerst de verkorte basisstof en werken daarna aan verrijkende en uitdagende opdrachten. Dit schooljaar zijn groepsleerkrachten beter toegerust dit aanbod in de groep zelf te verzorgen.

### 9.3 EIGEN LEERLIJN

We hebben dit vijf leerlingen gehad met een eigen leerlijn. Leerlingen met eigen leerlijnen werken voor een vak op hun eigen niveau en doen niet met de groep mee. Voor deze kinderen wordt doorgaans een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Daarin staan voor die kinderen streefdoelen voor het vak voor de rest van hun schoolperiode op De Kraal.

### 9.4 VERLENGERS, VERSNELLERS EN VERWIJZINGEN

Aan het eind van het schooljaar is in overleg met ouders besloten vijf kleuters, vier kinderen uit groep 3 en een kind uit groep vier te laten doubleren. Er zijn dit schooljaar geen kleuters geweest die versneld zijn doorgestroomd naar groep 3. Een leerling uit groep 3, stroomt volgend jaar in groep 5 in en slaat groep 4 over. Twee kinderen zijn dit jaar verwezen naar het S(B)O.

### 9.5 ZORGSTRUCTUUR

Sinds 2014-2015 is ons bestuur (STAIJ) gestart met de Day a Weekschool voor meer- en/of hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 5. Dit zijn kinderen, die tijdens een screening worden voorgedragen of kinderen met een IQ boven de 130. Dit schooljaar gingen vijf van onze leerlingen een dag in de week naar de speciale groep in OBS De Dapper.

Kinderen die niet in aanmerking komen voor de Day a Weekschool, maar wel extra uitdaging nodig hebben om het leren leuk te blijven vinden, worden een middag in de week groepsoverstijgend begeleid in de verrijkingsgroep. Bij het selecteren van deze kinderen zijn we extra alert op onderpresterende kinderen.

## 9.6 ONDERWIJS ONDERSTEUNINGSARRANGEMENTEN (OOA)

Rugzakken zijn Onderwijs Ondersteuningsarrangementen geworden. Voor 22 kinderen is er een OOA aangezet, tegenover 5 leerlingen vorig jaar. Deze leerlingen zijn besproken in het ZAT (Zorg Advies Team) In dit team bespreken de leerkracht, de intern begeleider en de ouders de leerling. Op afroep kunnen andere deskundigen zoals de schoolondersteuner, specialist passend onderwijs, de gezinsondersteuner, schoolarts, leerplichtambtenaar of de Ouder Kind Adviseur werker aanwezig zijn. Tijdens deze overleggen worden handelingsadviezen aan de leerkracht en ouders gegeven.

## **10. SCHOOLFORMATIEPLAN**

In samenwerking met de MR is een formatieplan tot stand gekomen. In het verleden legde de directie een voorstel neer bij de MR, waar de MR op kon reageren en vragen over kon stellen, om vervolgens tot instemming over te gaan. Dit is meer geformaliseerd door de overwegingen bij de keuzes binnen de formatie op papier te zetten. De MR is hierdoor beter geïnformeerd, waardoor het advies en het besluit om in te stemmen meer waarde heeft, bovendien kan dit plan de directie ondersteunen bij het gesprek over de formatie dat de directie heeft met de bestuurder van Staij.

## 11. SCHOOLFORMATIEPLAN

Het ziekteverzuim op De Kraal is te hoog, er zijn dit schooljaar meerdere collega's langdurig ziek geweest. Twee collega's kregen een nieuwe knie. Drie collega's zijn langdurig uitgevallen wegens burn-out klachten. Een collega is langdurig beperkt geraakt, waardoor lesgeven langere tijd onmogelijk is geweest. Deze leerkracht heeft andere taken op zich genomen. Een collega heeft een langdurig re-integratietraject doorlopen en een collega is het hele schooljaar uitgevallen wegens medische klachten die helaas niet verbeteren.

Twee jonge collega's zijn langdurig uitgevallen met burn-out achtige verschijnselen. Zij kregen het onderwijs in hun groep niet op een manier georganiseerd die voldeed aan de verwachtingen (die zij zichzelf stelden) en gingen gebukt onder een te hoge werkdruk. Dit is helaas een zorgelijke ontwikkeling die overal in het onderwijs merkbaar is. Van één van hen wordt verwacht dat zij na de zomervakantie weer hersteld is. De andere collega zal ook in het nieuwe jaar voorlopig nog niet inzetbaar zijn.

Ons ziekteverzuimcijfer wordt door het uitvallen van deze collega's negatief beïnvloed. Naast de langdurig zieken zijn er ook een aantal frequent verzuimers. Zij hebben zich gedurende het schooljaar vaker dan drie keer ziek gemeld. Met de betrokken collega's zijn gesprekken gevoerd en zij zijn regelmatig opgeroepen bij de bedrijfsarts of de werkvermogensspecialist.

Wat niet terug te zien is in de ziekteverzuimcijfers, is dat er ook veel leerkrachten doorwerken wanneer zij niet lekker zijn. Zij nemen paracetamol, gaan vroeg naar bed en rusten tijdens de weekenden uit. Dit is prijzenswaardig, omdat de kinderen dan niet gedupeerd worden met wisselende leerkrachten, maar dit is niet altijd verstandig. Het is zwaar om met kinderen te werken wanneer je ziek bent.

## 12. PROFESSIONALISERINGSPLAN

Het professionaliseringsplan is uitgevoerd en geëvalueerd. Dit plan is conform verwachting uitgevoerd.

### 12.1 FUNCTIEMIX

Leerkrachten zijn in principe ingeschaald in LA. De leerkrachten die in LB zijn ingeschaald zijn de bouwcoördinatoren en de ZC-ers. Wanneer leerkrachten deze taak niet langer uitvoeren, worden zij weer ingeschaald in de schaal LA.

In totaal gaat het om gaat het om 6 personeelsleden die ingeschaald zijn in LB-loonschaal. De MR heeft vragen gesteld over de functiemix. In lijn met het schoolplan heeft De Kraal behoefte aan een cultuur,-gedrag-, reken-, taal- en hoogbegaafdenspecialist. Hiervoor zijn inmiddels een aantal profielen geschreven, die breder ingezet kunnen worden voor het bestuur en tegelijkertijd ook school-specifiek gemaakt zijn. De profielen zijn onder de aandacht gebracht van het team en in de gesprekkencyclus zijn leerkrachten aangemoedigd zich richting de profielen te ontwikkelen. Met de MR is overeengekomen dat voordat het schoolplan afloopt, alle profielen aanwezig zijn op school. Er is reden om aan te nemen dat dit lukt, omdat vanuit het team diverse mensen hebben aangegeven deze rol op zich te willen nemen. In de formatie hebben zij ruimte gekregen om te groeien in deze rollen. Wanneer het onverhoopt niet lukt specialisten vanuit het huidige leerkrachtenteam te positioneren, zal extern geworven moeten worden. Dit heeft consequenties voor de leerkrachten met een tijdelijke aanstelling, omdat zij plaats zullen moeten maken voor deze collega's.

Binnen het team zijn de ICC-ers als cultuur coördinatoren benoemd in de LB schaal. Leerkrachten die een profiel bekleden, kunnen wanneer zij voldoen aan het profiel worden ingeschaald in LB. STAIJ is bezig met het profiel van excellente leerkrachten. Ook zij zouden moeten worden ingeschaald in LB. Het is echter nog niet duidelijk wanneer een leerkracht excellent is. Hier moet eerst duidelijkheid binnen ons bestuur zijn, voordat wij een leerkracht excellent kunnen noemen.



### **13. ONTWIKKELINGEN IN HET MT (MANAGEMENTTEAM)**

Het MT bestaat uit drie bouwcoördinatoren (boco's) en de directie. De Zorgcoördinatoren zijn op afroep aanwezig, afhankelijk van de onderwerpen op de agenda. Het MT is verantwoordelijk om het gezamenlijke belang van de school duidelijk te maken, te (door)leven en uit te dragen. Zij organiseren dit samen. De boco's zijn de schakel tussen de directie en de leerkrachten. Het is nodig om met een MT te werken, omdat ons team te groot is om iedere leerkracht te betrekken bij alles wat er op school wordt bedacht of geregeld. Dit schooljaar zijn twee nieuwe bouwcoördinatoren aangesteld. Beide nieuwe bouwcoördinatoren vervangen hiermee zieke collega's. Zij zullen ook volgend jaar aanblijven als bouwcoördinatoren.

#### **13.1 ZORGCOÖRDINATOREN UIT HET MT**

De ZC-ers zijn teruggetreden uit het MT, omdat de organisatie van de school goed zonder hen kan worden geregeld, zodat zij hun tijd effectiever kunnen gebruiken. Wanneer er onderwerpen op de agenda staan die voor hen relevant zijn, of waarbij we hun input goed kunnen gebruiken, worden zij uitgenodigd bij de vergadering. Dit bevalt goed.

## 14. PERSONEEL

### 14.1 DE GESPREKKENCYCLUS EN TAAKBELEID

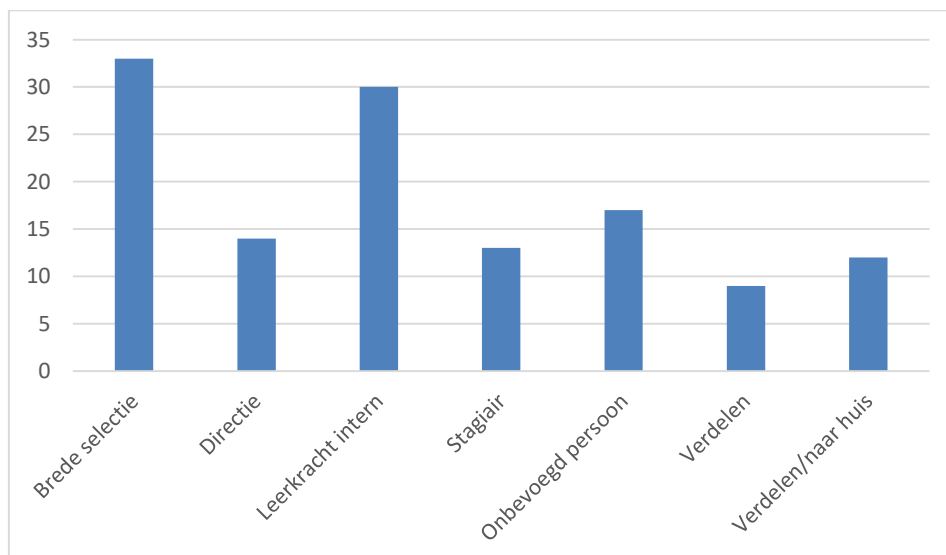
De gesprekkencyclus is volledig uitgevoerd. Met 18 leerkrachten is een ambitiegesprek gevoerd, met 21 leerkrachten een functioneringsgesprek en dertien leerkrachten zijn beoordeeld. Dit jaar zijn alle leerkrachten positief beoordeeld en zijn er geen negatieve beoordelingen geschreven. Alle nieuwe leerkrachten hebben de volledige gesprekkencyclus in een jaar doorlopen.

Het taakbeleid is dit jaar uitgevoerd, waarbij een aantal leerkrachten ontzien zijn in het aantal niet-les-gebonden taken. Dit ging in eerste instantie om leerkrachten met grote groepen, waarbij een hogere opslagfactor werd berekend bij les-gebonden taken. Daarnaast zijn er leerkrachten verminderd belastbaar bevonden. De directie heeft dit laten toetsen door de bedrijfsarts of de arbeidsdeskundige.

Leerkrachten die te veel taken op zich hebben genomen, zijn gewaarschuwd voor de risico's van overbelasting, de leerkrachten die te weinig taken op zich hebben genomen zijn hierop aangesproken. De niet les-gebonden taken zijn opgenomen op in het format van de gesprekkencyclus, leerkrachten worden ook op deze taken beoordeeld.

### 14.2 PERSONEELSLEDEN EN BIJZONDERHEDEN

Gedurende het afgelopen schooljaar is het lerarentekort waarmee we in Amsterdam kampen, pijnlijk merkbaar geworden. Wij hebben de grootste moeite gehad om groepen bemand te krijgen, want zieke collega's konden niet altijd worden vervangen vanuit de Brede Selectie. Soms lukte dit wel, soms hebben we groepen moeten verdelen over andere groepen, soms hebben we intern geschoven om niet steeds dezelfde groepen te verdelen, soms hebben ambulante mensen hun taken opgeschort om groepen over te nemen, soms heeft de directie voor de klas gestaan en we hebben helaas ook groepen naar huis moeten sturen. De directie is gaan bijhouden hoe vaak we gebruik maken van de verschillende mogelijkheden. Dit is gedaan vanaf januari 2018 tot en met juli 2018.



NB.

- Er heeft tussen 19 januari en 19 april een LIO-stagiair voor groep gestaan.
- Er hebben tussen 19 februari en 19 april een student Pedagogiek en een onderwijsassistent voor groep 4 gestaan
- Er heeft van 19 april tot 20 juli een LIO-stagiaire voor groep 4 gestaan.

Er zijn relatief veel nieuwe leerkrachten aangetrokken. Ook hebben we vanaf dit schooljaar een nieuwe adjunct-directeur aangetrokken. Alle nieuwe personeelsleden hebben aangegeven te willen blijven.

Er zijn dit schooljaar geen personeelsleden die gebruik hebben willen maken van de interne mobiliteit door op een andere school van ons bestuur te gaan werken. Twee leerkrachten zijn gedurende dit schooljaar ziek bij ons binnen gekomen om te re-integreren. Een van hen is inmiddels hersteld en heeft een baan buiten ons bestuur gevonden. De andere leerkracht zal ook na de zomervakantie bij ons blijven re-integreren. Een van onze leerkrachten heeft op een andere school van ons bestuur haar re-integratieproces doorlopen en zal na de zomervakantie niet bij ons terugkeren omdat ze een baan heeft aangenomen op de school waar zij re-integreerde.

De gymleerkracht voor de groepen vijf is halverwege het schooljaar uitgevallen. Zij is vervangen door een combinatiefunctionaris van de gemeente. Zij heeft ook drie kleutergroepen gym gegeven op de vrijdagen.

### 15. TEVREDENHEID SPEILING 2018

In het schooljaar 2017-2018 zijn er drie tevredenheidspeilingen afgenomen, bij zowel de ouders, de leerlingen als bij het personeel.

Hieronder ziet u een korte samenvatting van de rapportcijfers van de verschillende peilingen. Wij verwijzen u naar onze website voor de complete presentatie.

#### ouders

##### Overzicht rapportcijfers De Kraal

Onderwerp:	Peiling 2018	Vorige peiling	Referentiegroep:
Vensters	7.6	7.4	8.0
Schoolgebouw	7.8	7.7	7.0
Omgeving van de school	6.4	5.6	6.5
Begeleiding *	6.8	7.0	7.4
Sfeer *	7.3	7.3	7.4
Kennisontwikkeling *	6.9	7.0	7.4
Persoonlijke ontwikkeling *	7.5	7.1	7.3
Schooltijden	7.7	7.6	7.7
Schoolregels, rust en orde	6.7	6.6	7.2
De leerkracht *	8.4	8.0	8.2
Contact met de school	7.7	7.7	7.4

*De onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (\*) worden door de ouders het belangrijkste gevonden.*

## LEERLINGEN

### Overzicht rapportcijfers De Kraal

Onderwerp:	Peiling 2018	Vorige peiling	Referentie:
Vensters	8.3	7.6	8.3
Moeilijkheidsgraad *	7.8	7.6	8.0
Harde vakken	7.5	7.6	7.3
Zaakvakken	6.3	5.9	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	8.8	8.4	9.1
De groep	7.9	7.3	7.7
De klas	7.6	8.3	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.1	6.7	7.3
Contact van de docent met leerlingen	8.6	8.1	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.4	7.1	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.4	7.0	7.3
Welbevinden op school	7.2	6.9	7.0
Algemene tevredenheid	8.1	7.6	8.2
Ouderbetrokkenheid	6.9	7.8	7.2

*Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (\*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

## PERSONEEL

### Overzicht rapportcijfers De Kraal

Onderwerp:	Peiling 2018	Vorige peiling	Referentiegroep:
Vensters	7.6	7.4	8.0
Schoolgebouw	7.8	7.7	7.0
Omgeving van de school	6.4	5.6	6.5
Begeleiding *	6.8	7.0	7.4
Sfeer *	7.3	7.3	7.4
Kennisontwikkeling *	6.9	7.0	7.4
Persoonlijke ontwikkeling *	7.5	7.1	7.3
Schooltijden	7.7	7.6	7.7
Schoolregels, rust en orde	6.7	6.6	7.2
De leerkracht *	8.4	8.0	8.2
Contact met de school	7.7	7.7	7.4

*De onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (\*) worden door de ouders het belangrijkste gevonden.*

## 16. ACTIVITEITEN

De Kraal is een school met een cultuurprofiel. Wij besteden bijzonder veel aandacht aan de rijke leeromgeving voor kinderen. De samenstelling van het programma gebeurt in overleg met de leerkrachten en de kunstenaars, wat bijzonder is. Op deze manier worden de activiteiten waaraan we deelnemen als school, mede door ons vormgegeven, opdat dit ons onderwijs verrijkt en biedt wat wij niet kunnen bieden in ons reguliere lesprogramma. Dat is het afgelopen jaar ook weer bijzonder goed gelukt.

Wij gaan nooit alleen maar op bezoek om te aanschouwen, we zijn voorafgaand aan een voorstelling en na afloop ook inhoudelijk bezig, waardoor onderwerpen voor kinderen gaan leven en dus rijker worden als leeromgeving. De leerlingen en de leerkrachten hebben met heel veel plezier geparticipeerd in de volgende projecten:

<b>Cultuurprojecten van de Rode Loper 2018-2019</b>	
Groep	Programma
Groepen 6 & 8	<b>Domweg gelukkig in Oost-Marije van der Hoeven</b> (verbeelden van geluksgevoel met fotografie)
Groepen 1, 2 & 3	<b>Spin en Spook - Marjo Dames</b> Kijken naar de voorstelling en reflecteren in de klas
Groepen 4	<b>Het Griezelskabinet - Samba Salad</b> Beleven van theatrale aspecten zoals acteren, muziek en decor
Groep 7	<b>Griezelen op Pampus</b> Beleven van cultureel erfgoed
Groepen 8	<b>Vroeger &amp; nu in Oost - Annette Benedictus</b> Een verhaal voorbereiden en expressief leren vertellen
Groepen 5	<b>Nep Nieuws - Nur Limonade Media</b> Multimedia
Groepen 5	<b>Rondom papier - Servaas Huygen</b> Ambachtelijk werken met pen, papier en druktechniek
Groep 7	<b>De Dokwerker - Marije van der Hoeven &amp; Jos van Hest</b> Ruimtelijk vormgeven van een betekenisvol monument
Groepen 1-2	<b>Tropenmuseum - Het Wereld Dierenfeest</b> Leren over culturen in het museum
groep 4C	<b>Koekoe met de groene duimen - Tabita Blok</b> Beeldaspecten zoals ruimte, kleur en vorm bewust leren toepassen
Groepen 3	<b>Buurman in de natuur - Andreas Denk</b> Ervaren dat dans een communicatiemiddel is
Groepen 4	<b>Het Scheepvaartmuseum - Wie Waar Walvis</b> Leren over geschiedenis/ slavernij en discriminatie in het museum

<b>Overige cultuurprojecten</b>	
Alle groepen	Samenwerking met het balletorkest: leerlingen hebben mogen meebeleven tijdens repetities en diverse muzikanten zijn als gast op school geweest om te vertellen over hun instrument.
Groep 6	Schooltuinen
Groepen 3	Wat groeit en bloeit daar op het dakterras?
Groep 7 & 8	Bezoek aan de stadsschouwburg. <i>Dit in het kader van de eindvoorstelling</i>
Groep 7	Tweede Wereld Oorlog: herdenken en cultureel erfgoed DKJL: Discussiëren Kun Je Leren

Ouders hebben ook dit schooljaar weer initiatieven mogen nemen om activiteiten rondom het onderwijs te organiseren:

Vanuit de ouders

- Artis uitstap, groepen 1-2
- Avondvierdaagse
- Zomerfeest
- Een uitgebreid naschools aanbod.
- Schoolreisjes

En dan ook nog

- Kamp (groepen 7&8) Zeer geslaagd!
- Verkeersexamens (groep 7 theorie en groep 8 praktijk)

Wij zijn trots op het aanbod dat dit jaar tot stand gekomen is en dat zo mooi geïntegreerd is in ons reguliere programma. Dit maakt ons anders dan andere scholen en hier zijn we trots op!