

Kunstmagneetschool

DE KRABAL

---



# JAARPLAN

2018-2019

## **INHOUDSPOPGAVE**

- |                                                          |         |
|----------------------------------------------------------|---------|
| 1. Voorwoord                                             | Blz. 3  |
| 2. Jaarplan in relatie met het schoolplan                | Blz. 4  |
| 2.1 Jaarplan 2018-2019                                   |         |
| 3. Verstevingen van de basis: goed onderwijs!            | Blz. 6  |
| 3.1 Doorlopende acties vanuit het jaarplan 2017-2018     |         |
| 3.2 Teamontwikkeling                                     |         |
| 3.3 Individuele ontwikkeling: De Kraal Academie          |         |
| 4. Het ontwerpen en ontwikkelen van schoolplan 2019-2023 | Blz. 11 |

## **1. VOORWOORD**

Voor u ligt het jaarplan van basisschool De Kraal voor de periode 2018-2019. In het jaarplan staat beschreven waar de school de komende tijd vooral aandacht aan zal besteden. De onderwerpen die gedurende het schooljaar door de school belangrijk worden gemaakt, zijn speerpunten. Het zijn niet de enige punten waar de school mee aan de slag gaat. Want verworven kennis vanuit eerdere jaarplannen moet worden vastgehouden.

Voor vragen kunt u zich altijd tot ons richten.

Esther van den Berg & Aafke Straat  
Directie De Kraal

## 2. JAARPLAN IN RELATIE TOT HET SCHOOLPLAN

In het schoolplan is beschreven waar De Kraal zich de komende vier jaar mee bezig zal houden, maar ook hoe de school verantwoording aflegt en hoe het de kwaliteit van het onderwijs waarborgt. In het volgende overzicht vanuit het schoolplan is aangegeven waar de onderwijsinhoudelijke prioriteiten verdeeld over vier schooljaren liggen. De speerpunten uit de vorige schooljaren, 2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018 zijn geëvalueerd in het jaarverslag. Beide documenten zijn te vinden op onze website [www.kunstmagneetschooldekraal.nl](http://www.kunstmagneetschooldekraal.nl) en op de site van de onderwijsinspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### 2.1 JAARPLAN 2018-2019

Bij aanvang van het vorige jaarplan zijn keuzes gemaakt in de ambities die De Kraal zich stelde vanuit het jaarplan en het School Ondersteunings Profiel (SOP). Hierdoor heeft het jaarplan er anders uitgezien dan in de voorgaande jaren van dit schoolplan. Ook dit jaarplan wordt anders opgezet dan voorgaande plannen.

Onderstaand overzicht van doelen wordt dan ook vooral gezien als leidraad. De Kraal zag er vier jaar geleden, toen dit schoolplan werd geschreven, anders uit dan vandaag. Er zijn veel nieuwe leerkrachten bijgekomen, de zorgcoördinatoren zijn vertrokken, de directie heeft een wisseling gekend. Hierdoor zullen de prioriteiten anders gesteld moeten worden dan vooraf kon worden voorzien.

Onderwerp/ Moment van bespreking	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Diagnostische gespreksvoering met kinderen	x		x	
Kijken naar kinderen	x		x	
Ouderparticipatie/ communicatie		x	x	x
Coöperatieve werkvormen		x		x
Onderwijsaanbod aan meer- en hoogbegaafde kinderen		x	x	
Vakdidactiek (rekenen en taal)	x		x	
Collegiale consultatie	x		x	
ICT scholing		x		x
Analyseren van leerlingopbrengsten	x		x	
Muziekonderwijs		x	x	
De coachende leerkracht		x		x
Cultuuronderwijs	x		x	x

Wetenschap en techniek		x		x
------------------------	--	---	--	---

Het laatste jaar van een schoolplan staat vooral in het teken van het ontwikkelen van een nieuw schoolplan. Omdat dit plan de koers van de school voor de komende vier jaar bepaalt, is het belangrijk dat het team hierbij wordt betrokken. Dit vraagt inspanning en tijd van hen. Hierdoor zal de aandacht van leerkrachten vooral uitgaan naar twee onderwerpen:

- Het verstevigen van de basis
- Het ontwerpen en ontwikkelen van een schoolplan

### 3. HET VERSTEVIGEN VAN DE BASIS: GOED ONDERWIJS!

Aan het begin van het schooljaar starten twee nieuwe zorgcoördinatoren (ZC-ers). Zij stappen in een zorgstructuur die stevig staat, dankzij de inzet van de interim ZC-er. De nieuwe ZC-ers zullen tot de herfstvakantie worden ondersteund bij het vinden van hun weg in de organisatie op De Kraal. De ZC-ers hebben een belangrijke rol bij het vormgeven van ons onderwijs en kunnen de leerkrachten helpen bij het verstevigen van de basisvoorwaarden om tot goed onderwijs te komen.

Aangezien leerkrachten op De Kraal van elkaar verschillen op een manier waarop kinderen ook van elkaar verschillen, bieden we iedereen de mogelijkheid om zijn of haar eigen basis van het onderwijs te verstevigen. Bij het evalueren van het vorige schoolplan zijn vanuit het leerkrachtenteam wensen naar voren gekomen, die nodig zijn om dit te bewerkstelligen. Niet iedereen heeft dezelfde behoeften. Daarnaast zal worden gewerkt aan acties die doorlopen vanuit het vorige jaarplan en aan teamontwikkeling.

Dit schooljaar is een relatief kort schooljaar. In dit schooljaar zal het nieuwe schoolplan tot stand gebracht moeten worden, wat veel tijd zal vragen van het team.

#### 3.1 DOORLOPENDE ACTIES VANUIT HET JAARPLAN 2017-2018

Vanuit het jaarplan 2017-2018 worden er enkele acties meegenomen naar het nieuwe jaarplan.

##### OUDERPARTICIPATIE

Ouders krijgen de gelegenheid elkaar te ontmoeten tijdens de eerste algemene ouderavond. Daarnaast zal in de groepen 3 en 6 een aparte avond worden georganiseerd waarin ouders elkaar kunnen ontmoeten. In deze groepen ligt de prioriteit omdat de groepen opnieuw zijn samengesteld. De algemene ouderinformatie-avond aan het begin van het schooljaar zal een andere opzet krijgen waardoor deze avond inhoudelijker wordt en ouders beter de gelegenheid krijgen om elkaar te ontmoeten.

Daarnaast zal er mogelijk een workshopavond worden georganiseerd waarbij ouders zich kunnen intekenen op een workshop over een specifiek, inhoudelijk onderwerp. Onderwerpen zijn bijvoorbeeld: De Vreedzame School, het aanvankelijk leren lezen, dans etc. De leerkrachten zullen uitvoering geven aan deze workshops.

Bovenal willen we aan het einde van het schooljaar een goed plan hebben hoe wij ouders beter aan elkaar en aan de school willen verbinden. Dit plan zal in overleg met de MR worden opgesteld.

##### OUDERCOMMUNICATIE

In het schooljaar 2017-2018 is de nieuwe website in combinatie met de Schoolapp gelanceerd. In het schooljaar 2018-2019 zal er geen gebruik meer worden gemaakt van Klasbord. In de Schoolapp is te zien welke activiteiten er hebben plaatsgevonden, indien mogelijk ondersteund met foto's. Ook is er volgend schooljaar voor de ouders in de kalender, die te vinden is op de website en de app, te zien wanneer welke activiteiten plaatsvinden. Belangrijke informatie over vervangingen, uistapjes etc. zal via de mail gecommuniceerd blijven worden.

##### DYSLEXIEPROTOCOL

Vorig schooljaar is het dyslexieprotocol geschreven. Dit protocol zal de interim IB'er doornemen met de leerkrachten. De leerkrachten hebben kennis van het protocol en volgen dit op.

### 3.2 TEAMONTWIKKELING

#### HET WERKEN MET DE WEEKTAAK

In het schooljaar 2017-2018 is een eerste stap gezet in het schoolbreed werken met de weektaak. Diverse groepen zijn pilots gestart om de kwaliteit van de weektaak te verbeteren. In het schooljaar 2018-2019 zal er een doorgaande lijn vastgesteld worden waarin een opbouw is te zien in zelfstandigheid en planning. Deze doorgaande lijn zal vastgesteld worden tijdens gezamenlijk teammomenten.

#### WERKEN MET MEER- EN HOOGBEGAAFDEN

Ook qua onderwijs gericht op meer- en hoogbegaafden is er nog geen doorgaande lijn. De werkgroep zal zich hierop focussen en de leerkrachten meer stimuleren om de regie te pakken op dit onderwerp. Er zal structureel met plusboeken voor verschillende vakken gewerkt gaan worden. Daarnaast zal er een dagdeel in de week gewerkt gaan worden met kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit zijn kleuters die cognitief gezien al toe zijn aan groep 3, maar hier sociaal-emotioneel gezien nog niet aan toe zijn.

#### COLLEGIALE CONSULTATIE

Het team heeft aangegeven de collegiale consultatie als zeer waardevol te ervaren. De leerkrachten willen graag bij elkaar kijken en van hun collega's input krijgen op hun leerkrachthandelen. Door de ontstane ambulante ruimte (mede bij de adjunct-directeur) willen we dit wekelijks structureel gaan inzetten. Hiervoor zullen roosters gemaakt worden waarop men zich kan intekenen.

#### IMPLEMENTATIE SCHATKIST

In het schooljaar 2017-2018 is besloten om in groep 1-2 in het nieuwe schooljaar te gaan werken met de methode 'Schatkist'. Het schooljaar 2018-2019 is een overgangsjaar waarbij thema's uit zowel 'Ik & Ko' als 'Schatkist' toegepast zullen worden. De leerkrachten van de groepen 1-2 zullen in de laatste week van de vakantie een starttraining volgen. Zij worden in dit proces begeleid door iemand van 'O-in-O'.

#### IMPLEMENTATIE DE ZAKEN VAN ZWIJSEN

In het schooljaar 2017-2018 is besloten om in de groepen 5-8 te gaan werken met de methode 'De Zaken van Zwijsen'. Onder leiding van de werkgroep zal in de laatste week van de vakantie een bijeenkomst plaatsvinden over de toepassing van deze methode. Verdere begeleiding bij de implementatie is op dit gebied niet nodig.

#### KEUZETRAJECT NIEUWE METHODE TAAL/SPELLING

In het schooljaar 2018-2019 zal er onder leiding van de taalcoördinator een keuze worden gemaakt voor een nieuwe taal- en spellingmethode. De methode zal in 2019-2020 worden geïmplementeerd.

#### ICT

In het schooljaar 2018-2019 zal er in de eerste helft van het jaar een visieplan ICT worden

geschreven. In de tweede helft zal een start worden gemaakt met de uitvoering hiervan.

#### WETENSCHAP EN TECHNIEK

In het schooljaar 2018-2019 zal een eerste oriëntatie worden gedaan op het gebied van Wetenschap & Techniek. Wat doen we al, wat is er mogelijk en haalbaar? Binnen het taakbeleid zal er een collega of meerdere collega's worden aangesteld die dit onderwerp op zich zal nemen en het team hier ook regelmatig over zal informeren.



### 3.3 INDIVIDUELE ONTWIKKELING: DE KRAAL-ACADEMIE

Vanuit de prioriteiten die het team heeft gesteld, zal individuele scholing of training worden aangeboden op diverse momenten tijdens dit schooljaar. Dit zal afhankelijk van het onderwerp worden uitgevoerd door intern expertise te benutten, interne expertise van binnen STAIJ aan te trekken, of door externe trainers uit te nodigen.

Iedere leerkracht kiest vanuit het aanbod minimaal 3 onderwerpen (maximaal 6) waaraan hij of zij het meest behoefte heeft. Leerkrachten kunnen ook vanuit de directie de opdracht krijgen zich bij een specifiek onderwerp aan te sluiten, mocht hiertoe aanleiding zijn.

Technisch lezen 3-4	Hoe optimaliseer je het onderwijs op het gebied van technisch lezen voor al je leerlingen? Hoe handel je wanneer een kind achterblijft? Hoe handel je wanneer een kind ver vooruit is?  Een mix van theorie over technisch leesonderwijs en praktijk.
DIM	De Kraal geeft onderwijs volgens het DIM (direct instructie model) Hoe zorg je ervoor dat je jouw onderwijs op deze manier kunt organiseren in jouw eigen klas? Hoe doen jouw collega's dit?
Oudergesprekken	Ouders zijn onze educatieve partners. Soms zijn gesprekken echter lastig te voeren. Niet iedereen gaat dit makkelijk af. Hoe zorg je dat je op een professionele manier contact met ouders maakt? Hoe breng je gevoelige onderwerpen ter sprake? Hoe kun je ervoor zorgen dat boze ouders toch met je in gesprek kunnen blijven? Hoe kun je ervoor zorgen dat je zekerder staat in een gesprek?
Vreedzame School	We zijn een Vreedzame School! Een basistraining waarin de principes en doelstellingen van de Vreedzame School worden toegelicht.  Voor wie de training nog niet gehad heeft, of voor wie de training graag nog een keer wil volgen!
Timemanagement	Hoe ga je om met je eigen werkdruk? Hoe stel je prioriteiten en zorg je ervoor dat je in balans blijft?
Dyslexie	Wat is het? Hoe herken je het? Hoe ga je ermee om in de klas? Wat is jouw rol?
Coöperatieve werkvormen	Samenwerken is belangrijk, goed en heel leuk. Een aantal leerkrachten heeft de afgelopen jaren scholing gehad. Zij zijn erg enthousiast over wat dit voor positief effect het heeft op het leren

	van kinderen en op een mooie groepsdynamiek. Ga mee in deze mooie ontwikkeling!
Meer- en hoogbegaafden en DWS-leerlingen	Wat wordt er van je verwacht in het basisaanbod voor deze kinderen? Hoe breng je dit in de praktijk in jouw klas? Hoe kun je deze kinderen nog meer bieden opdat zij gemotiveerd blijven om te leren?
Groepsplan	Hoe maak ik een goed groepsplan?
Analyse leeropbrengsten	Hoe maak ik een goede analyse van de leeropbrengsten van mijn leerlingen en hoe verbind ik hier handelen aan?
OPP	Wat is een ontwikkelingsperspectief? Voor welke leerlingen is het geschikt? Hoe maak je dit en wat vraagt dit van je?
Groeidocument	Wat is een groeidocument? Voor welke leerlingen is het geschikt? Hoe maak je dit en wat vraagt dit van je?

#### 4. HET ONTWERPEN EN ONTWIKKELEN VAN HET SCHOOLPLAN 2019-2023

De directie van De Kraal heeft besloten een externe partij te betrekken bij het maken van het nieuwe schoolplan. Door een externe partij te betrekken, is de directie zelf in staat met het team mee te denken, in plaats van dat zij op dat moment leiding geven. De firma Beekveld en Terpstra is aangeraden door ons bestuur. Met hen zijn de volgende afspraken gemaakt:

##### Aandachtspunten

Op basis van ons gesprek hebben we hieronder een aantal aandachtspunten/observaties beschreven. Deze nemen we gedurende het traject mee om het proces en de producten aan te scherpen. We bespreken tijdens de eerste bijeenkomst van de begeleidingsgroep graag in hoeverre ze voor ieder herkenbaar zijn.

- Er bestaat een spanningsveld tussen beheersing en 'de basis op orde' enerzijds en aandacht voor cultuur, ontwikkeling en creativiteit anderzijds (overeenkomstig met de linker- en rechterkant van het B&T - model). Dit uit zich onder andere in de volgende elementen:
  - De basiskwaliteit blijft een aandachtspunt. Na een aantal jaar onder de maat is deze voldoende, maar "er zit meer in".
  - De school hanteert het Directe Instructie Model, met een aantal vaste gebruiken in alle groepen, om zo de herkenbaarheid en doorgaande lijn vast te houden. Een leerkracht in de bovenbouw doet dit op een andere manier, die meer past bij de leeftijd van de leerlingen. Er is discussie over of dit wel of niet passend is.
- Het team is zeer enthousiast en betrokken. Hierdoor is de sfeer op school goed en wordt er met enthousiasme gewerkt. Het team heeft echter ook de neiging om (te) veel/ (te) ambitieuze doelen te stellen. Risico is dat de focus hierdoor verwatert en er minder resultaten worden geboekt. Dit geluid komt ook vanuit de MR.
- Het team is betrokken en kritisch, houdt van activerende en uitdagende werkvormen, ziet graag vooraf wat het programma/stappenplan is en vraagt ruimte voor ontspanning en humor.
- Er zijn de laatste jaren veel nieuwe medewerkers bij de school gekomen. Mede hierdoor bestaat de behoefte om vanuit de huidige missie en visie gezamenlijk vast te stellen wat dit voor de school betekent en welk concreet gedrag hierbij hoort.
  - Hoe praten we als school over onze leerlingen?
  - Hoe corrigeren we onze leerlingen (directief of middels dialoog)?

## Werkafspraken

- B&T begeleidt het proces rondom het opstellen van het schoolplan. Dit geeft de schoolleiding de ruimte om zelf als deelnemer mee te werken.
- Vanuit de aandachtspunten zoals hiernaast verwoord houdt B&T zicht op het proces en geven we terug wat ons opvalt en welke (in)effectieve patronen we zien (tijdens de tweedaagse of daarbuiten).
- We werken met een begeleidingscommissie. Hiermee creëren we draagvlak voor de aanpak en kunnen we tussentijds zaken voorbereiden en uitwerken.
- B&T maakt samen met De Kraal een samenvatting van het schoolplan op 1 poster
- De Kraal is zelf verantwoordelijk voor het uitschrijven van de onderlegger bij de poster.
- B&T reflecteert op en kijkt mee met het schoolplan. Ook vanuit de eisen van de inspectie.